



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ХАБАРОВСКОГО КРАЯ
КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЁННОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ»**

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ
ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК
11 КЛАСС**

Хабаровск

2018

Аналитическая справка по результатам ВПР английский язык 11 класс.

В 2018 году всероссийскую проверочную работу по иностранному языку (английский язык) выполнили 3255 учащихся 11-х классов Хабаровского края.

Всероссийская проверочная работа по иностранному языку (английский язык) в письменной части состояла из 18 заданий, из них - 6 заданий с выбором ответа (из предложенных вариантов), 12 заданий открытого типа (в том числе задания на установление соответствия), требующих краткого ответа.

По проверяемым умениям и навыкам работа состояла из четырех частей: «Аудирование» (задания 1-5), «Чтение» (задание 6), «Грамматика» (задания 7-12), «Лексика» (задания 13-18). Средний процент выполнения заданий учениками края по данным частям работы показывает, что хуже всего учащиеся справились с разделом «Грамматика» - 61,6% выполнения. Раздел «Аудирование» выполнен с результатом 70,2%, «Чтение» - 73%, «Лексика» - 73,6 %.

Самыми трудными заданиями в разделе «Грамматика» для учащихся края оказались задание 7 (с ним справилась лишь половина учеников -51%), задание 9 (58%) и задание 10 (меньше половины – 46% учеников). Рассмотрим содержание этих заданий.

Задание 7 в варианте 15 требовало знания формы простого прошедшего времени неправильного глагола **can – could**, а также умения определить по контексту необходимость использования прошедшего времени (Рассказ начинался в прошедшем времени «...Liza Vorobyova **was dreaming**...»). В варианте 16 необходимо было образовать превосходную степень от прилагательного **famous – most famous**, на что также указывал контекст (He is **one of the** _____ people **in the world**.)

Задание 9 в варианте 15 требовало знания формы личного местоимения **he** в объектном падеже – **him**, что не должно было вызвать трудностей у учащихся 11-х классов. Вероятнее всего, большинство ошибок было допущено в варианте 16, где необходимо было использовать форму страдательного залога простого прошедшего времени правильного глагола **introduce – was introduced**.

В задании 10 в варианте 15 также необходимо было использовать форму страдательного залога простого прошедшего времени глагола **present – was presented**. На это указывал контекст: «She **was** almost crying when the cutest Spitz puppy _____ **to her by the president's assistant**». В варианте 16 учащиеся должны были употребить отрицательную форму простого прошедшего времени правильного глагола **enjoy – didn't enjoy**. Ошибки, возможно, были вызваны неумением построить отрицательную форму простого прошедшего времени с нужным вспомогательным глаголом **did**, а также неумением определить необходимость использования именно простого прошедшего времени. Средний

процент выполнения учениками края задания 10 (46%) намного ниже среднего показателя по стране (72%).

Таким образом, анализ содержания заданий по грамматике указывает на необходимость уделить внимание грамматической теме «**Past simple active and passive**» (простое прошедшее время в действительном и страдательном залоге), умениям правильно образовать утвердительную, отрицательную, вопросительную формы простого прошедшего времени как в действительном, так и в страдательном залоге, умению по контексту распознать необходимость употребления той или иной формы. Рекомендуется также повторить формы неправильных глаголов, формы личных местоимений и способы образования степеней сравнения прилагательных.

В части «Аудирование» учащиеся дважды слушали запись диалога (один и тот же для двух вариантов). Выполнение заданий требовало понимания в прослушанном тексте запрашиваемой информации. Учащиеся хорошо справились со всеми заданиями, трудность вызвало только задание 3 (средний процент выполнения - 32%). Рассмотрим скрипт отрывка диалога, который содержал информацию для ответа на задание 3. Мэри рассказывает Джеймсу о ремонте в своей комнате.

Задание 3: Who thinks beige is a good colour for a room?

1) Mary 2) James 3) Both

James: “So, what did you change?”

Mary: “You know, James, it’s hard to tell you in a few words. First of all, **I decided my room should be painted beige.**”

James: “That’s quite **fashionable** now. I think I’ve read about it in some magazine. I imagine it must be looking **great.**”

Mary: “Well, the designer said it was **not a good idea** for my room, because I have very little sunlight there and **beige looks dull** if not accompanied by the sun.”

James: “How very interesting! So what colour did you choose in the end?”

Вероятно, большинство учащихся выбрало ответ – 2) James, так как о том, что ему нравится бежевый цвет, свидетельствуют его фразы “*That’s quite fashionable now.*” (“*Это сейчас модный цвет.*”) и “*I imagine it must be looking great.*” (“*Представляю, как замечательно он смотрится.*”) На то, что Мэри тоже нравится бежевый, косвенно указывает ее фраза “*First of all, I decided my room should be painted beige.*” В связи с этим правильный ответ - 3) Both. Очевидно, что фразы Мэри о том, что сказал дизайнер “*...it was not a good idea for my room.*” (“*... это не очень хорошая идея для моей комнаты.*”) и “*... beige looks dull if not accompanied by the sun.*” (...бежевый выглядит тусклым, если отсутствует солнечный цвет”) являются дистракторами, отвлекающими от правильного ответа. При внимательном прослушивании ученики должны были уловить, что это слова дизайнера и что Мэри немного расстроена тем, что цвет, который она выбрала, оказался неподходящим.

Во избежание подобных ошибок можно порекомендовать учащимся внимательно знакомиться с заданием до начала прослушивания. Запись задания

предусматривает время для ознакомления с заданиями. Ознакомление с предложенными в ВПР по английскому языку заданиями позволяет увидеть, что в каждом пункте вопрос начинается с вопросительного слова “Кто”. Поэтому во время прослушивания следовало обратить особое внимание на то, кому принадлежит то или иное высказывание, относящееся к теме вопроса. Необходимо также развивать умение держать в памяти запрашиваемую информацию, чтобы отделить главную информацию от второстепенной.

Общеобразовательные учреждения имели право выбора – выполнять всю работу полностью или только ее письменную часть. Выполнение устной части работы требовало специально оборудованной аудитории для аудиозаписи ответов учащихся. В связи с этим устную часть ВПР по английскому языку выполняли всего 174 учащихся из 13 школ края. Средний процент выполнения устной части работы учениками края довольно низкий – 34%, что возможно связано с неправильным заполнением итоговых форм в 4-х школах (у 77 учащихся этих школ 0 баллов по всем пяти критериям).

Рассмотрим задания устной части работы. В задании 19 требовалось осмысленно прочесть отрывок текста вслух, демонстрируя правильное оформление фонетической стороны устной речи. Низкий результат по данному заданию связан с тем, что учащиеся неправильно произносили отдельные слова, допускали ошибки в ударении, в делении текста на смысловые синтагмы, не соблюдали нужную интонацию, делали необоснованные паузы. Фонетические ошибки были допущены в следующих словах: вариант 1 - *outdoor, Australia, oval field, bat, compete, opposite, scores, in the hundreds*; вариант 2 - *since, ancient, earliest, agriculture, purposes, flavour, remain, cottage, especially*. Таким образом, необходимо время от времени повторять с учениками правила чтения, интонационное оформление в разных коммуникативных типах предложений, учить учащихся выделять ключевые слова и фразы, которые помогут понять смысл текста, а значит и правильно разделить отрывок на смысловые группы.

В задании 20 учащиеся должны были выбрать одну из трех предложенных фотографий и описать ее по пяти пунктам плана задания. К основным ошибкам, допущенным в задании 20, можно отнести: неполное или неточное освещение пунктов плана, отсутствие вступительной и заключительной фраз, отступление от содержания фотографии или воспроизведение заученных кусков текста, обобщающего характера, большое количество фонетических и лексико-грамматических ошибок, неумение рассчитать время ответа. В связи с этим, необходимо объяснять ученикам, что на каждый пункт плана следует дать 2-3 фразы, не отступать от темы картинки и не заменять описание заученным «топином». Можно подготовить список слов, словосочетаний, фраз, которые нужны для описания фотографии.