

**Аналитическая справка
по результатам
Всероссийских проверочных работ
по обществознанию
в 6 классе
в Хабаровском крае**

г. Хабаровск

2018

Глотова И.В., начальник информационно-аналитического отдела оценки качества образования КГКУ «Региональный центр оценки качества образования», г. Хабаровск

**Аналитическая справка
по результатам проведения Всероссийских проверочных работ
по обществознанию в 6 классе**

В 2018 году Всероссийские проверочные работы по обществознанию выполняли 10 276 обучающихся Хабаровского края. Информация о количестве участников ВПР по муниципалитетам представлена в таблице 1.

Таблица 1

Информация о количестве участников ВПР по обществознанию

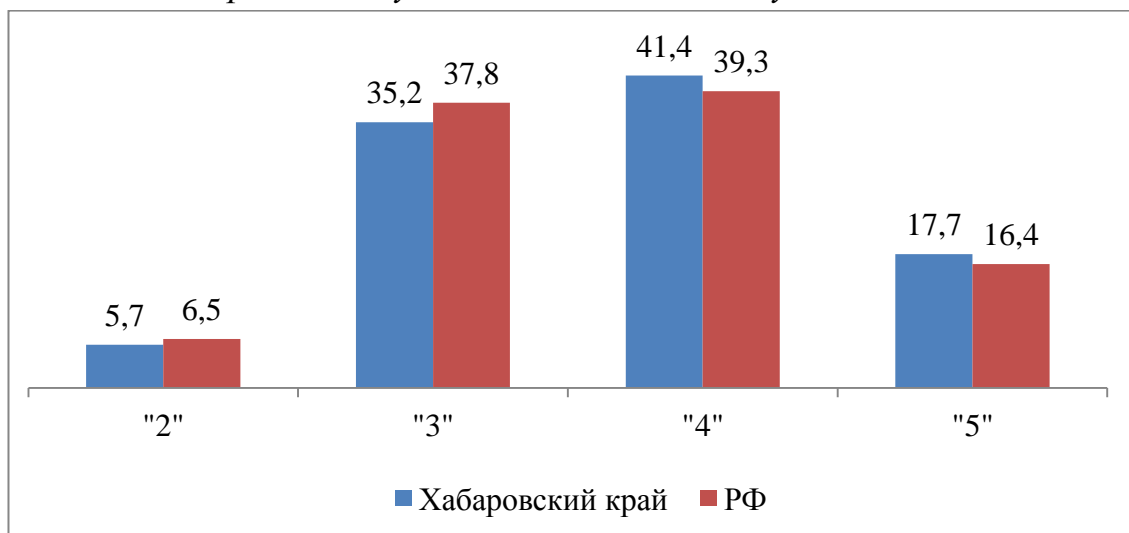
№	Муниципальное образование	Количество
1	Амурский муниципальный район	483
2	Аяно-Майский муниципальный район	30
3	Бикинский муниципальный район	211
4	Ванинский муниципальный район	296
5	Верхнебуреинский муниципальный район	271
6	Вяземский муниципальный район	198
7	Комсомольский муниципальный район	211
8	Муниципальный район имени Лазо	449
9	Муниципальный район имени Полины Осипенко	30
10	Нанайский муниципальный район	128
11	Николаевский муниципальный район	225
12	Охотский муниципальный район	72
13	Советско-Гаванский муниципальный район	303
14	Солнечный муниципальный район	311
15	Тугуро-Чумиканский муниципальный район	13
16	Ульчский муниципальный район	176
17	Хабаровский муниципальный район	534
18	город Комсомольск-на-Амуре	1737
19	город Хабаровск	5248
	ИТОГО	10926

Всего с работой справились более 94% участников, доля обучающихся, получивших отметки «4» и «5» составила 59%. Распределение участников диагностической работы по полученным отметкам на региональном и

федеральном уровнях (диаграмма 1) показало, что результативность работы по обществознанию у шестиклассников Хабаровского края близка общероссийской.

Диаграмма 1

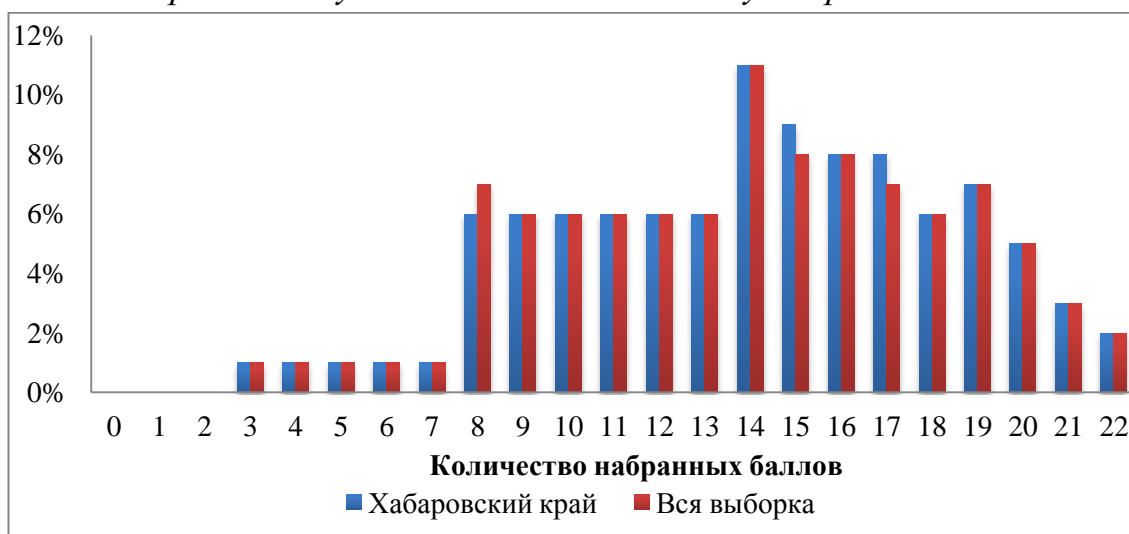
Распределение участников ВПР по полученным отметкам



За выполнение заданий ВПР по обществознанию в 6 классе можно было получить 22 балла (максимальный первичный балл). Для получения отметки «3» необходимо было набрать не менее 8 баллов, для отметки «4» - 14 баллов. Отметка «5» начиналась с 19 баллов. Распределение участников по количеству набранных баллов представлено на диаграмме 2.

Диаграмма 2

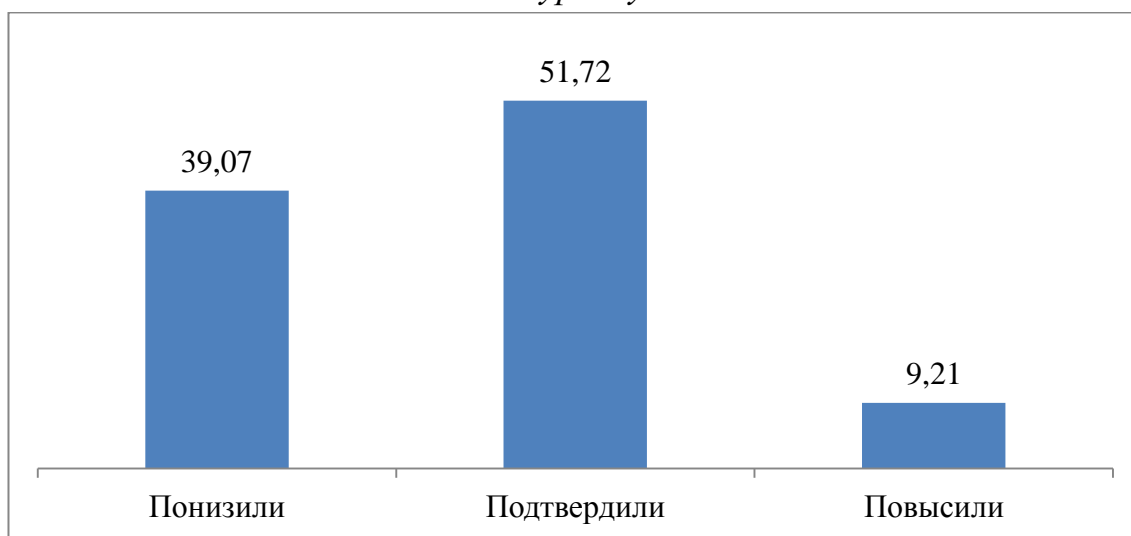
Распределение участников по количеству набранных баллов



Результаты выполнения работы показали, что аттестационные и полученные отметки за ВПР подтвердили 51,7% учащихся, повысили – 9,2%, понизили – 39% (диаграмма 3). Данные диаграммы свидетельствуют о необъективности выставленной отметки у шестиклассников либо во время проведения и проверки ВПР, либо при выставлении текущих и итоговых отметок.

Диаграмма 3

Соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Исследование по обществознанию предполагало проведение комплексной диагностики уровня подготовки обучающихся 6-х классов, в том числе понимания ими основных принципов жизни общества; опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся; освоения приемов работы с социально значимой информацией; развития способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развития социального кругозора. В диагностической работе использовался широкий спектр источников социальной информации: текстовых, визуальных, условно-графических, статистических.

Работа состояла из 6 заданий, каждое из которых предполагало развернутый ответ. Задания охватывали различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

При проведении анализа результатов работы применялись средние показатели ожидаемой решаемости. Для заданий базового уровня был

определен диапазон от 60 до 90% выполнения, для заданий повышенного уровня – от 40 до 60%, для заданий высокого уровня – 20-40%.

Сведения об успешности выполнения обучающимися отдельных заданий по проверяемым элементам содержания и умениям показаны в таблице 2 и на диаграмме 4.

Таблица 2

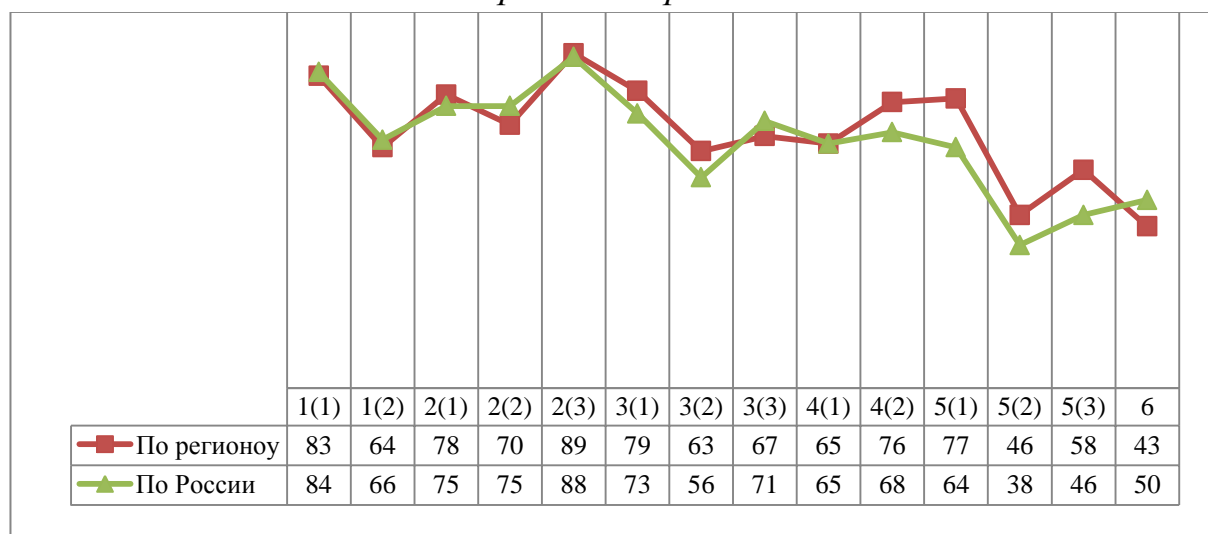
Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ООП ООО выпускник научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения	
			По региону	По России
1(1)	Приобретение теоретических знаний и опыта применения	1	83	84
1(2)	полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.	3	64	66
2(1)	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	2	78	75
2(2)	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	70	75
2(3)	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	89	88
3(1)	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;	1	79	73
3(2)	формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. <i>Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни</i>	1	63	56
3(3)	формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. <i>Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни</i>	1	67	71
4(1)	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных	2	65	65
4(2)	формирование познавательного интереса к изучению общественных	1	76	68

	дисциплин. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом			
5(1)	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства.	1	77	64
5(2)		3	46	38
5(3)		1	58	46
6	Формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	3	43	50

Диаграмма 4

Выполнение отдельных заданий учащимися 6 классов
Хабаровского края и РФ



Статистическая информация, представленная в таблице 2 и на диаграмме 4, показала, что в целом выполнение отдельных заданий диагностической работы в Хабаровском крае соответствует общероссийским результатам. Несколько лучше шестиклассники края выполнили задания №№ 2, 3(1), 3(2), 4, 5, чуть ниже результативность выполнения заданий №№ 1, 3(3), 6.

В пределы «коридора» ожидаемой решаемости вошли четыре задания базового (1-4) и одно задание (5) повышенного уровня сложности. Ниже ожидаемой решаемости шестиклассниками Хабаровского края выполнено одно задание базового уровня (6).

Проанализируем результаты выполнения заданий диагностической работы по обществознанию в 6 классе по проверяемым элементам содержания и видам деятельности

Задание 1 было нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты (примеры 1, 2). Оно предполагало систему вопросов об одном из видов деятельности с опорой на личный социальный опыт участников исследования. Верно ответили на первую часть задания 83% школьников. Из них только 64% обучающихся смогли охарактеризовать основные виды деятельности человека и составить рассказ в соответствии с приведенными вопросами плана.

Пример 1

Труд – один из видов деятельности человека, который всегда имеет практический результат.

1. Как Вы думаете, почему каждый человек должен трудиться?

2. Составьте рассказ о труде, используя следующий план.

1) Что создаётся трудом? Какие виды труда Вы знаете (назовите не менее двух видов)?

2) В чём состоит важность домашнего труда? Какой труд можно назвать творческим?

Пример 2

Одним из видов деятельности является труд.

1. Как Вы думаете, почему для человека важно заниматься трудовой деятельностью?

2. Составьте рассказ о профессии, которая Вам нравится и хорошо знакома, используя следующий план.

1) Какая профессия Вам нравится? Почему?

2) *Как Вы думаете, знание каких школьных предметов необходимо для получения названной Вами профессии? С какими трудностями, по Вашему мнению, может столкнуться человек этой профессии?*

Для развития кругозора и формирования познавательного интереса учителю можно порекомендовать организацию регулярных встреч обучающихся с представителями разных профессий. В качестве таких профессионалов могут выступать родители обучающихся, которые расскажут детям о своих профессиях.

Задание 2 было построено на основе графического представления статистической информации, полученной в ходе социологического опроса. Оно было направлено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состояло из трех вопросов. Обучающимся необходимо было проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и предположить причины соответствующего выбора опрошенных. Верно ответили и высказали уместное предположение 78% обучающихся. Выразили и обосновали личную позицию 70% шестиклассников. Дали собственный ответ на поставленный вопрос в ходе социологического исследования 89% школьников.

Для успешной адаптации в современном обществе необходимо развивать у обучающихся умение анализировать статистическую информацию в виде диаграмм (развивать умение читать легенду диаграммы, анализировать числовые данные по каждой группе опрошенных, соотносить ответы разных групп опрошенных и объяснять возможные причины выявленных различий/сходств в ответах). Учителю на уроках можно использовать результаты социологических опросов, проводимых крупнейшими в нашей стране службами изучения общественного мнения. Выполнение подобных заданий может способствовать развитию умений обучающихся, обеспечивающих адекватное понимание и способность корректно интерпретировать социологическую информацию.

Задание 3 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включало в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Верно объяснить смысл понятия и дать свое объяснение высказыванию смогли соответственно 79 и 63% обучающихся.

Основные затруднения, вероятно, у шестиклассников были связаны не с отсутствием соответствующего умения понимать основные принципы жизни общества, а с непониманием смысла таких базовых социальных ценностей, как «счастье», «способности». Можно посоветовать учителям обращать внимание на разъяснение и обсуждение данных социальных ценностей при изучении таких тем, как «Человек познает мир», «Познание мира и себя», «Как человек оценивает себя и других» и т.д. В повседневной практике можно активно использовать метод рефлексии, когда ученики в конце урока осознают, чему они научились, как эти знания могут им пригодиться.

Задание 4 предполагало анализ визуального изображения социальных объектов и ситуаций. Применение новых по форме заданий в диагностической работе показало их важность в практической составляющей обществоведческого курса (примеры 3, 4). Верно извлекать и осмысливать информацию, представленную в различных знаковых системах (фотоизображение), смогли 65% шестиклассников. Применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законами, выполнили в соответствии с критериями 76% обучающихся.

Пример 3

Некоторые семьи в современном мире включают три, четыре или более поколений родственников.



1. В чем, по Вашему мнению, достоинство многопоколенной семьи, чем могут быть вызваны разногласия родственников в таких семьях?

2. Чем, по Вашему мнению, следует руководствоваться при распределении семейных обязанностей?

Пример 4

Люди не всегда выбрасывают мусор в специально отведенные места.



1. В чем заключается опасность подобных действий людей (приведите два объяснения опасности)?

2. Как, по Вашему мнению, можно предотвратить подобные действия людей?

Для формирования у обучающихся способностей делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам учителю можно предложить к урокам обществознания подбирать фотографии, которые позволяют конкретизировать основные идеи соответствующего учебного материала.

Задание 5 ориентировано на проверку умения осознанно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему. Для составления краткого сообщения были приведены шесть понятий, относящихся к государственному устройству Российской Федерации. Несмотря на повышенный уровень сложности задания, составить текст с использованием указанных понятий смогли 67% шестиклассников. Применить корректно приведенные понятия сумели 46% обучающихся, выстроить логичность и целостность сообщения 58% шестиклассников.

При изучении темы «Наше государство – Российская Федерация» рекомендуется обратить особое внимание на формирование у школьников личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, правового самосознания и приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.

Задание 6 формировало у обучающихся развитие способностей делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам. Проследить взаимосвязь изображений и дать не менее двух

объяснений правилам или действиям людей, изображенных на фотографии сумели 43% учащихся. Следует отметить, одной из причин невысокого результата выполнения может быть несоответствие заданий программному содержанию курса. Например, в варианте №14 (пример 5) все три изображения относились к исполнению конституционных обязанностей граждан, которые изучаются в 7 классе.

Пример 5

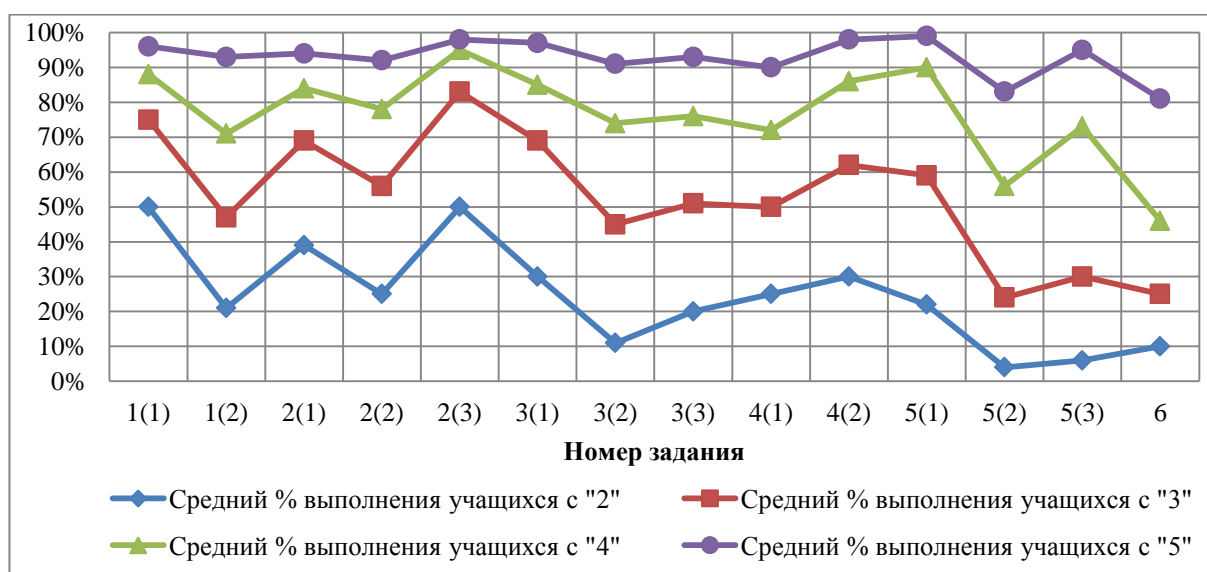


Другой причиной может быть новизна формы заданий. Следует отметить, что подобные формы заданий, формирующих освоение приемов работы с социально значимой информацией, пока еще не получили широкого распространения в учебно-методических комплексах по обществознанию.

Уровни подготовки участников исследования определялись по полученным ими отметкам. На диаграмме 5 для каждого задания представлены средние проценты выполнения заданий участниками с различными уровнями подготовки.

Диаграмма 5

Выполнения заданий группами участников с разными уровнями подготовки



Обучающиеся, получившие отметку «5», в целом продемонстрировали хорошее владение материалом. При выполнении заданий с развернутым ответом результаты варьируются от 80 до 100%, наибольшую трудность вызвали задания 5(1), 6.

Обучающиеся, получившие отметку «4», показали стабильное владение материалом. Они в целом справились с большинством заданий. Особые затруднения вызвали задание 5(3) и 6.

Обучающиеся, получившие отметку «3», продемонстрировали низкий уровень владения материалом. Все задания, за исключением 1(1) и 2, выполнены ниже «порога» ожидаемой решаемости.

Обучающиеся, получившие отметку «2», не показали владение материалом на уровне базовой подготовки. Результаты выполнения заданий базового уровня с кратким ответом варьируются в диапазоне от 5 до 50%, что показывает наличие серьезных системных пробелов в их обществоведческой подготовке

Ниже, в таблице 3, представлены результаты выполнения заданий по проверяемым умениям у обучающихся 6 классов.

Таблица 3

Выполнение проверяемых умений

№	Проверяемые виды деятельности	Номер задания	Процент выполнения
1	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации	5	77/46/68
2	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития	3	79/63/67
3	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп	1	83/64
4	Формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности	1 3	83/64 79/63/67
5	Освоение приемов работы с социально значимой	2	78/70/89

	информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам	6	43
6	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	4	70

Данные статистической информации показали, что у шестиклассников сформировалось понимание основ современных научных теорий общественного развития и принципов жизни общества. Определенные проблемы выявились у обучающихся при умении давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.

Анализ результатов выполнения Всероссийской проверочной работы по обществознанию обучающимися 6-х классов позволил сделать вывод о том, что в целом уровень общеобразовательной подготовки учащихся соответствует требованиям ФГОС основного общего образования.

Среди основных возможных причин низких результатов можно назвать:

- индивидуальные особенности обучающихся;
- отсутствие мотивации у школьников;
- педагогическая запущенность учащихся;
- неблагоприятные семейные взаимоотношения;
- отсутствие единства требований к оцениванию результатов обучения;
- разный уровень предметной и методической компетенций учителей.

В качестве рекомендаций для повышения эффективности преподавания курса обществознания и формирования социального кругозора учителю можно предложить следующее:

- проанализировать типичные ошибки и затруднения у обучающихся;
- обратить внимание на ряд содержательных и организационных аспектов в построении учебного процесса;
- развивать социальный кругозор и формировать познавательный интерес к изучению общественных дисциплин;
- уделять внимание установлению связей социальных объектов, процессов (структурных, функциональных, причинно-следственных и др.).

Результаты проверочных работ могут быть полезны:

- а) *родителям* – для определения образовательной траектории своих детей;

б) *учителям* – для оценки начального уровня подготовки школьников и продолжения обучения на ступени основного общего образования, для совершенствования преподавания учебных предметов;

в) *образовательным организациям* – для корректировки образовательного процесса;

г) *администраторам и управленцам* – для оказания методической поддержки и планирования курсов повышения квалификации учителей.