

Исследование готовности первоклассников к обучению в школе Познавательная сфера



Участники исследования



347

образовательных
организаций



15701

первоклассник



682

учителя



14090

родителей



Оценка познавательной сферы первоклассников

Правильность восприятия
первоклассниками речи
учителя и
фонематический слух

Первая
буква

Рисунок
человека

Общее развитие
первоклассника

Графический
диктант

Образец и
правило

Сформированность
предпосылок учебной
деятельности



Больше половины первоклассников продемонстрировали средний уровень психофизиологической и интеллектуальной зрелости.

Почти четверть работ требуют дополнительного анализа и установления причин низких результатов: действительно ли ученик не готов к обучению в школе или ребенок не знает, как нарисовать детали в рисунке человека (нос, пальцы, шея, уши, руки).

Средний
58%

Высокий
18%

Низкий
24%



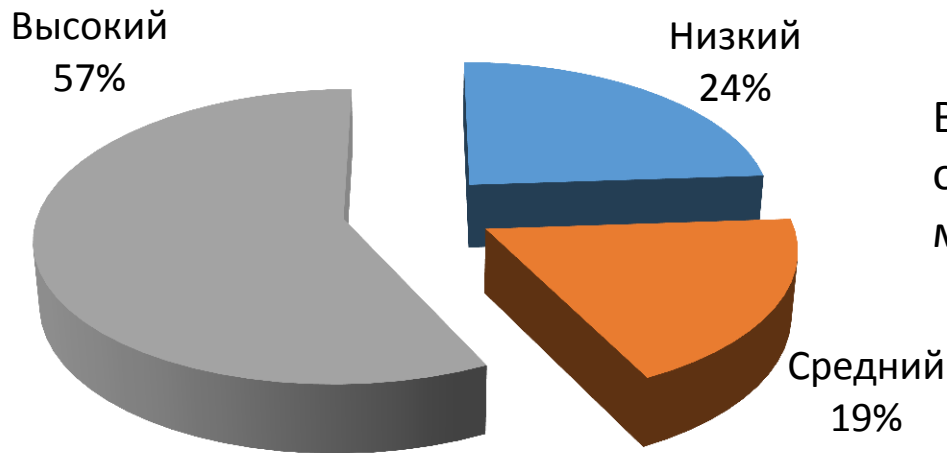
Первоклассники с **высоким** уровнем зрелости имеют достаточный уровень концентрации внимания, самоконтроля, уравновешенности поведения, развития зрительно-моторной координации и развития речи ребенка. Такие дети хорошо готовы к усвоению школьных требований.



Низкие показатели говорят об общей инфантильности детей, игровом отношении к учебным заданиям. Попытки жесткими мерами включить таких детей в систему школьной жизни могут привести к серьезным трудностям адаптации, вплоть до развития невроза и появления стойкой боязни школы. С такими детьми полезно проводить дополнительные общеразвивающие занятия в игровой форме (дидактические игры).

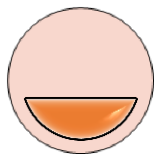


По результатам выполнения методики «Графический диктант» большинство первоклассников показали высокий уровень сформированности предпосылок учебной деятельности.



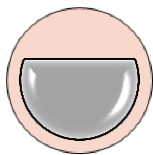
В то же время почти четверть детей слабо ориентируются в учебной ситуации и не могут работать самостоятельно.

Причинами низких результатов могут быть



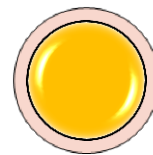
неготовность следовать за указанием взрослого

ошибки при выполнении тренировочного узора



проблемы в соблюдении понимаемого правила

справились с диктантом, но не справились с продолжением узора

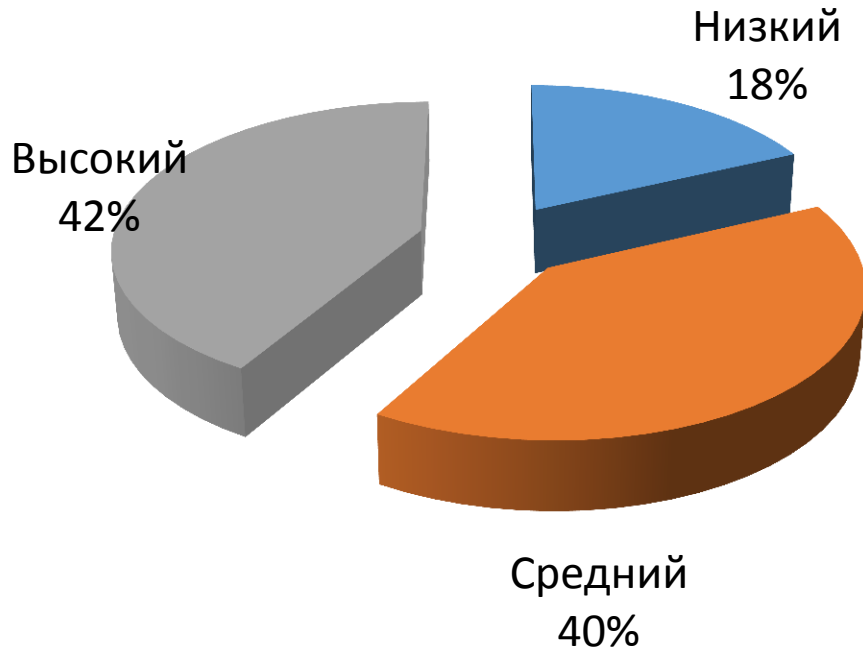


трудности предметного характера

не справились с продолжением узора



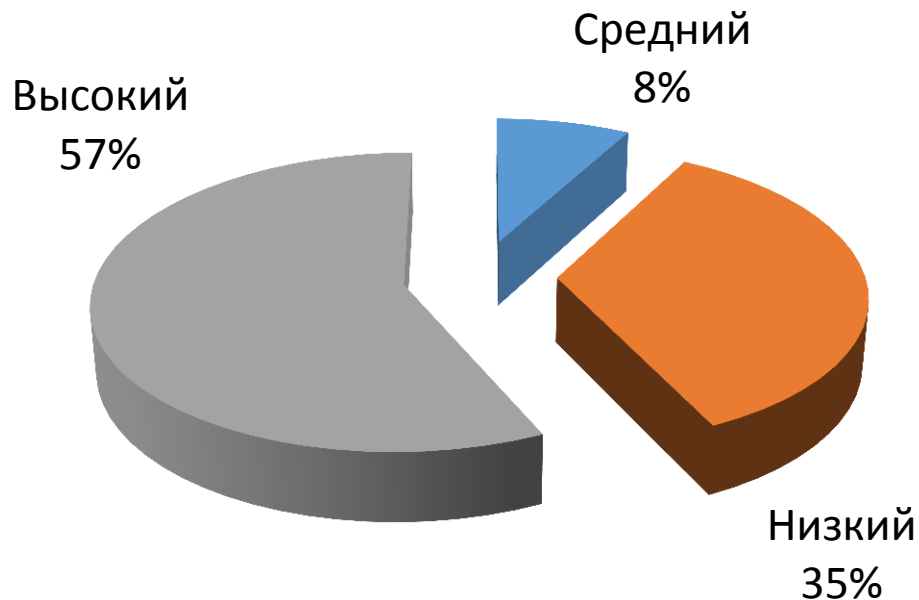
Более 80% первоклассников показали средний и высокий уровни сформированности умения самостоятельно работать по предложенному образцу (методика «Образец и правило»).



Учащиеся с низким уровнем могут испытывать трудности в овладении математикой. При организации работы с такими детьми надо проследить за тем, понимает ли такой ребенок условия задачи, приложить специальные усилия для обучения его планированию своих действий по ее решению. Для развития планирования действий таким детям полезны занятия конструированием (например, сборка по образцу моделей из различных конструкторов, воспроизведение построек из строительного материала и т.п.).



Более половины первоклассников имеют высокий уровень сформированности фонематического слуха на начало обучения в школе.



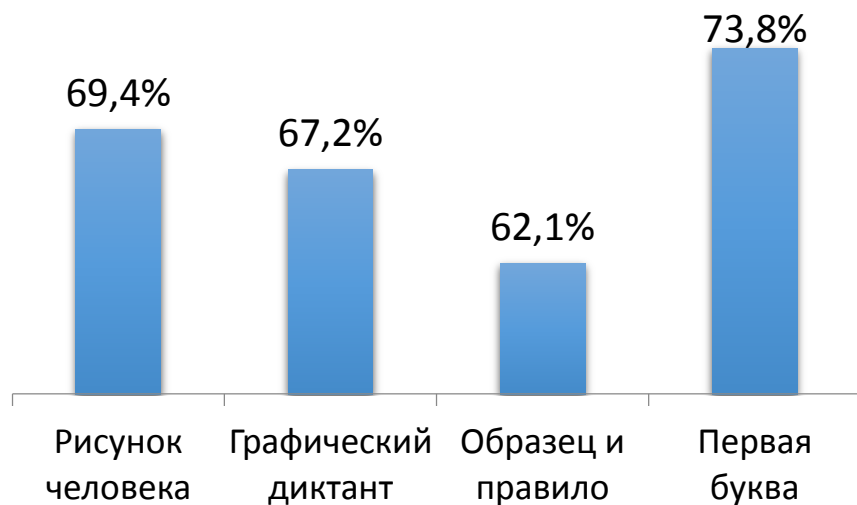
Причины низких результатов?

Недостаточный уровень развития умения детей выделять звуки на фоне слова, определять их количество и последовательность, что является важнейшими свойствами фонематических представлений.

Такому ребенку будут полезны дополнительные занятия по фонематическому анализу слов, развитию фонематического слуха. Рекомендуется проведение дополнительной диагностики с применением другого метода.



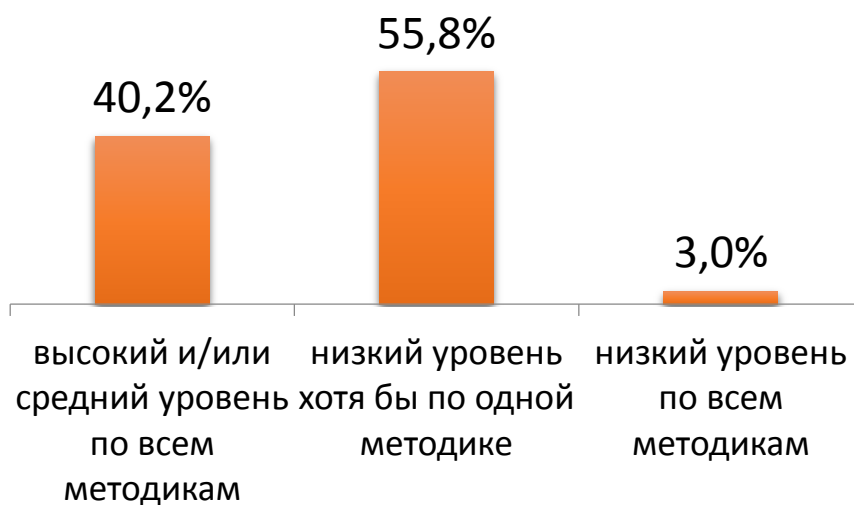
Общая успешность выполнения методик составила более 60%. Лучше всего первоклассники справились с методикой «Первая буква», самой сложной для ребят оказалась методика «Образец и правило».



Определенные трудности в обучении могут испытывать более половины первоклассников, которые не справились с одной или несколькими методиками.



Процент первоклассников, кто продемонстрировал средний и/или высокий уровень выполнения по всем четырем методикам, показывает долю детей, готовых к обучению в школе. В 2018 году среди первоклассников Хабаровского края таких детей оказалось 40,2%.



При этом около 3% не справились ни с одной из четырех методик. Эти дети должны находиться под пристальным вниманием учителей и психологов. При необходимости с ними нужно организовать дополнительные коррекционные занятия.