

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА
по результатам проведения исследования готовности
первоклассников Хабаровского края к обучению в школе
в 2018/2019 учебном году

Изучение готовности первоклассников к обучению проводилось в общеобразовательных организациях Хабаровского края на основе единых методик и инструментария. Всего в Хабаровском крае в начале 2018/2019 учебного года в данном мониторинге принимал участие 15 701 первоклассник из 682 классов 347 образовательных организаций. В таблице 1 представлена информация об участниках мониторинга.

Таблица 1

Информация об участниках мониторинга по изучению готовности
первоклассников к школе в 2018 году в сравнении с 2013-2017 годами

Год	Число				
	школ	классов	учащихся	учителей	родителей
2018	347	682	15 701	682	14 090
2017	346	686	15 748	686	14 324
2016	347	686	15 783	686	15 783
2015	347	686	15 462	686	14 519
2014	346	659	14 410	655	13 326
2013	351	650	13 717	642	12 831

Основным результатом, полученным в ходе исследования 2018 года, является обобщённый портрет первоклассников Хабаровского края, который приведён ниже. Он отражает некоторые характеристики детей, которые должны учитываться уже на первых этапах обучения в школе.

Портрет первоклассников Хабаровского края 2018 года

Первоклассники, которые поступают в школу в последние годы – в основном дети от 6,5 до 8 лет. Около половины первоклассников пришли в школу в возрасте старше 7 лет. Однако 6% детей пришли в школу в возрасте менее 6,5 лет.

Большинство первоклассников (79%) ходили в детский сад более года. Дошкольную подготовку дети проходили, в основном, в детском саду, посещая дополнительно занятия в школе и/или у специалиста – логопеда. Самостоятельно занимались со своими детьми около 7% родителей.

По результатам опроса родителей, при поступлении в школу 82% первоклассников хотели учиться. В конце второго месяца обучения родители отметили, что с охотой идут в школу 64% детей, 22% детей идут в школу без особого желания, но спокойно. Около 3% детей демонстрируют различные негативные эмоциональные проявления при необходимости идти в школу.

В целом, по результатам опроса учителей, три четверти обследованных первоклассников готовы к обучению в школе. Родители практически 82% детей оценили их готовность к школе как достаточную. По оценке учителей хорошо готовы по чтению и письму более половины первоклассников края, по счету – три четверти.

По оценкам родителей, почти 13% детей имеют проблемы с мелкой моторикой рук.

По представлениям родителей более 76% первоклассников не испытывают серьезных проблем в общении со взрослыми, учителями или сверстниками. Но около 0,7% детей, поступивших в школу, испытывают большие трудности в общении и требуют особого внимания и поддержки. Больше половины первоклассников могут хорошо управлять своим поведением и могут хорошо организовать учебную деятельность дома. Почти три четверти детей легко осваиваются в новой обстановке.

Среди всех первоклассников только у 28% детей здоровье соответствует критериям первой группы здоровья. Больше половины первоклассников относятся ко второй группе здоровья, то есть имеют некоторые функциональные нарушения, дефицит или избыток массы тела или перенесли недавно какие-либо заболевания. Около 6% детей имеют значительные проблемы со здоровьем: с хроническими заболеваниями, с физическими недостатками, последствиями травм или операций. Соответственно почти 83% обследуемых первоклассников имеют основную физкультурную группу, около 6% – вспомогательную и 1,4% освобождены от физкультуры. При этом режим дня соблюдается почти в половине семей первоклассников, около одной трети семей далеко не всегда удается соблюдать режим дня.

Основная часть первоклассников имеет благоприятные условия дома для обучения – личную комнату или персональный «уголок» в общей комнате. В большинстве семей первоклассников имеется детская библиотека.

Дополнительно к портрету первоклассников следует выделить следующие результаты.

1.Выбор образовательной организации. При поступлении ребенка в школу большинство родителей желает, чтобы их ребенок учился в школе,

которая, по их мнению, была бы для него оптимальной. Большинство родителей (73%) отдают ребенка в ближайшую школу. Из всех родителей 12,6% отдали своего ребенка в школу, которую нашли в результате целенаправленного поиска.

2. Наполняемость первых классов. В целом в мониторинговом исследовании участвовало 10% классов с малой наполняемостью (до 6 учеников). В 54,4% классов фиксируется превышение численности детей по сравнению с принятыми нормами в 25 учащихся.

3. Сравнение результатов первоклассников Хабаровского края 2018 года с результатами мониторинга учащихся в 2017 году.

По основным показателям, характеризующим учащихся, не наблюдается отличий. К этим показателям относятся: возраст поступления в школу; посещаемость детского сада; желание первоклассников учиться и идти в школу; особенности подготовки детей к школе; группа здоровья; физкультурная группа и др.

Такие характеристики учителей Хабаровского края, как педагогический стаж и количество лет, которые учителя работают в своей школе, незначительно отличаются от характеристик учителей прошлого года. По сравнению с прошлым годом увеличилось число педагогов, чей стаж составляет 4-10 лет, на 1,4% (12,8% в 2018 году относительно 11,4% в 2017 году). В то же время произошло снижение числа учителей, работающих в школе 3 года (с 13,7% в 2017 году до 11,4% в 2018 году).

Так же как и в 2017 году среди причин возникновения трудностей в школе учителя указали на недостаточный уровень готовности детей к школе (84,1%), ухудшение здоровья детей (50%). Следует отметить, что на недостаточный уровень готовности детей к школе в 2018 году указало значительно больше учителей, чем в 2017 (79,9%).

Учителям Хабаровского края следует обратить внимание на работу с родителями: помочь родителям в организации учебной деятельности детей дома, в соблюдении режима дня для ребенка (4,4% родителей первоклассников Хабаровского края не придают большого значения соблюдению режима дня для ребенка). При исследовании условий для обучения дома в семьях первоклассников Хабаровского края выявлено, что более 20% не имеют достаточного числа детских книг и 8,8% не имеют обустроенного места для занятий. Для этих детей необходимо создать специальные условия обучения в школе.

4. Руководителям школ и специалистам органов управления образованием можно дать следующие рекомендации:

- провести глубокий анализ результатов, подключив к этому методические службы школы и муниципального образования, выявить ключевые проблемы, которые могут помешать детям в освоении школьной программы;

- спланировать методическую работу с учителями так, чтобы трудностей в работе учителей было как можно меньше;

- направлять на курсы повышения квалификации, стажировки, оказывать методическую помощь по отдельным направлениям, организовывать консультирование и обмен опытом;

- совершенствовать преподавание с целью повышения интереса учащихся к учебным предметам с создания комфортной образовательной среды в школе, поддерживающей учащихся;

- выявлять проблемные места дошкольной подготовки.