

**Спецификация
контрольных измерительных материалов
для проведения мониторинга по истории в 10 классе**

1. Назначение КИМ

Оценить стартовый уровень общеобразовательной подготовки по истории учащихся 10 класса на начало учебного года, а также факторов, влияющих на результаты их дальнейшего обучения.

2. Документы, определяющие содержание КИМ

Содержание работы определяется на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по физике (приказ Минобрнауки России от 05.03. 2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента федеральных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

Для определения содержания контрольных измерительных материалов использован кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования, для проведения государственной (итоговой) аттестации (в новой форме) по физике, размещённый на сайте: www.fipi.ru.

3. Подходы к отбору содержания и разработке структуры КИМ

Подходы к отбору проверяемых элементов и конструированию заданий определялись с учетом требований указанного выше нормативного документа, конкретизированных в Примерной программе основного общего образования по истории, и включают требования как к составу исторических знаний, так и к умениям, которыми должен овладеть учащийся. Принципиально важен был учет:

– целей исторического образования в основной школе;

– специфики курса истории основной школы;
– ориентации не только на знаниевый, но и в первую очередь на деятельностный компонент исторического образования.

Задания КИМ охватывают значительный пласт фактического материала. В то же время особое внимание уделяется проверке аналитических и информационно-коммуникативных умений учащихся. Акцентируется внимание на заданиях, направленных на проверку умений: систематизировать исторические факты; устанавливать причинно-следственные, структурные и иные связи; использовать источники информации разных типов (текстовый источник, таблица, историческая карта, иллюстрация) для решения познавательных задач; аргументировать собственную позицию с привлечением исторических знаний; представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности.

4. Структура КИМ ЕГЭ

Общее количество заданий в экзаменационной работе – 30. Каждый вариант КИМ состоит из 2 частей.

Часть 1 содержит 17 заданий с выбором ответа (один верный ответ из четырех предложенных). С их помощью проверяются базовые знания исторических фактов, процессов, явлений, причин и следствий событий; умение производить поиск информации в источнике.

Часть 2 состоит из 13 заданий с кратким ответом (цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание)). Эти задания позволяют проверить, в дополнение к вышеуказанным элементам подготовки учащихся, умения анализировать информацию, представленную в историческом текстовом источнике, классифицировать и систематизировать факты, работать с исторической картой (схемой), иллюстративным материалом.

Таблица 1. Распределение заданий по частям экзаменационной работы

Части работы	Число заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данной части от максимального первичного балла за всю работу 36	Тип заданий
Часть 1	17	17	47,2	С выбором ответа
Часть 2	13	19	52,8	С кратким ответом
Итого	30	36	100	

5. Распределение заданий по содержанию, видам умений и способам деятельности

Содержание материала по истории России представлено в работе по разделам: 1) VIII–XVII вв.; 2) XVIII – начало XXI вв.

Значимость проверяемых фактов.

Отражение различных аспектов истории: экономики, социальных отношений, внутренней и внешней политики, материальной и духовной культуры. В работе выделены отдельные позиции части 1, на которых проверяется знание истории материальной и духовной культуры (№№ 3, 10, 16).

Пропорциональность представления заданий, связанных с различными эпохами. В часть 1 включены 4 задания по истории VIII–XVII вв., 6 заданий по истории XVIII–начала XX вв. и 7 заданий по Новейшей истории. В части 2 каждое задание может проверять знание различных исторических эпох (VIII–начало XXI вв.), но устанавливается

такое сочетание заданий, чтобы в совокупности они охватывали основные содержательные разделы курсов истории.

Расположение заданий части 1 в хронологической последовательности (по названным выше периодам).

Выделение в работе (в части 1) заданий, проверяющих знание Великой Отечественной войны (№№ 13, 14) и знание истории материальной и духовной культуры (№№ 3, 10, 16).

Таблица 2. Распределение заданий экзаменационной работы по умениям и видам познавательной деятельности

Код	Виды умений и познавательной деятельности	Кол-во заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий поданному виду деятельности, равного 36
1	Знание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории, периодизации всемирной и отечественной истории	9	9	25,0
2.1	Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа	5	6	16,6
2.3	Умение анализировать историческую информацию, представленную в	7	10	27,8

В части 2 представлены задания базового и повышенного уровней сложности.

Код	Виды умений и познавательной деятельности	Кол-во заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий поданному виду деятельности, равного 36
	разных знаковых системах (таблица, историческая карта (схема), иллюстрация			
2.5	Умение использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений	5	5	14,0
2.6	Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса	4	6	16,6
	Итого	30	36	100

6. Распределение заданий по уровню сложности

В работу включены задания базового и повышенного уровней сложности. Они располагаются по принципу нарастания от простых к наиболее сложным.

Часть 1 содержит все задания базового уровня.

Таблица 3. Распределение заданий по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 36
Базовый	22	22	61,1
Повышенный	8	14	38,9
Итого	30	36	100

7. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

За верное выполнение каждого из заданий №№ 1–17 выставляется от 0 до 1 балла.

Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если правильно указаны требуемые цифра, последовательность цифр или слов (словосочетание).

За выполнение заданий №№ 18, 21, 22, 25-27, 29, 30 ставится от 0 до 1 балла. Полный правильный ответ на задания №№ 19, 20, 24, 28 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка – 1 балл; если допущены две и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов. Полный правильный ответ на задание № 23 оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка – 2 балла; допущены две-три ошибки – 1 балл; допущены четыре и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов.

На основе результатов выполнения всех заданий работы определяются первичные баллы.

Результаты выполнения заданий позволяют осуществить дифференциацию учащихся по уровню подготовки по предмету. Подготовку характеризует способность ученика применять полученные знания как в стандартной (базовый уровень), так и в практической ситуации (повышенный уровень). С учётом данных критериев следует при анализе результатов работы распределить учащихся на группы, различающиеся продемонстрированным уровнем подготовки: низким, пониженным, базовым, повышенным и высоким.

Группа 1 (низкий уровень подготовки) включает учащихся, которые получили от 0 до 10 баллов за задания базового уровня. Эти учащиеся нуждаются в особом внимании учителя на этапах повторения изученных в основной школе тем.

Группа 2 (пониженный уровень подготовки) включает учащихся, которые получили от 11 до 13 баллов за задания базового уровня. Эти учащиеся нуждаются в особом внимании учителя на этапах повторения изученных в основной школе тем.

Группа 3 (базовый уровень подготовки) включает учащихся, которые получили от 14 до 16 баллов за выполнение заданий базового уровня и не менее 4 баллов за выполнение заданий повышенного уровня.

Группа 4 (повышенный уровень подготовки) включает учащихся, которые набрали от 17 до 20 баллов за задания базового уровня и от 5 до 10 баллов за задания повышенного уровня.

Группа 5 (высокий уровень подготовки) включает учащихся, которые набрали от 21 до 22 баллов за задания базового уровня и от 11 до 14 баллов за задания повышенного уровня.

8. Продолжительность работы по истории

На выполнение работы по истории отводится 90 минут.

Примерное время выполнения отдельных заданий составляет: для каждого задания части 1 – 1–2 минуты; для каждого задания части 2 – 3–7 минут.

Обобщенный план варианта КИМ ЕГЭ 2014 года по истории

Обозначение заданий в работе и бланке ответов: А – задания с выбором ответа; В – задания с кратким ответом.

№	Обозначение задания в работе	Проверяемое содержание – раздел курса	Проверяемые умения, виды деятельности	Коды проверяемых умений	Уровень сложности заданий	Максимальный балл за выполнение задания
Часть 1						
1	1	VIII-XVII вв	Знание основных фактов, процессов, явлений	1.1.-1.5	Б	1
2	2	VIII-XVII вв	Установление причинно-следственных связей	2.5	Б	1
3	3	VIII-XVII вв	Знание основных фактов, процессов, явлений (культура)	1.1.-1.5	Б	1
4	4	VIII-XVII вв	Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа	2.1	Б	1
5	5	XVIII-	Знание основных	1.1.-	Б	1

№	Обозначение задания в работе	Проверяемое содержание – раздел курса	Проверяемые умения, виды деятельности	Коды проверяемых умений	Уровень сложности заданий	Максимальный балл за выполнение задания
		середина XIX	фактов, процессов, явлений	1.5		
6	6	XVIII-середина XIX	Установление причинно-следственных связей	2.5	Б	1
7	7	XVIII-середина XIX	Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа	2.1	Б	1
8	8	вторая половина XIX -начало XX века	Установление причинно-следственных связей	2.5	Б	1
9	9	вторая половина XIX -начало XX века	Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа	2.1	Б	1
10	10	вторая половина XIX -начало XX века	Знание основных фактов, процессов, явлений	1.1.-1.5	Б	1

№	Обозначение задания в работе	Проверяемое содержание – раздел курса	Проверяемые умения, виды деятельности	Коды проверяемых умений	Уровень сложности заданий	Максимальный балл за выполнение задания
			(культура)			
11	11	1917-1941гг	Знание основных фактов, процессов, явлений	1.1.-1.5	Б	1
12	12	1917-1941гг	Установление причинно-следственных связей	2.5	Б	1
13	13	1941-1945гг	Знание основных фактов, процессов, явлений	1.1.-1.5	Б	1
14	14	1941-1945гг	Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа	2.1	Б	1
15	15	1945-1991	Установление причинно-следственных связей	2.5	Б	1
16	16	1917-2012	Знание основных фактов, процессов, явлений	1.1.-1.5	Б	1

№	Обозначение задания в работе	Проверяемое содержание – раздел курса	Проверяемые умения, виды деятельности	Коды проверяемых умений	Уровень сложности заданий	Максимальный балл за выполнение задания
			(культура)			
17	17	1992-2012	Знание основных фактов, процессов, явлений	1.1.-1.5	Б	1
Часть 2						
18	18	VIII -начало XXIв	Умение определять последовательность событий	2.6	П	1
19	19	VIII -начало XXIв	Систематизация исторической информации (множественный выбор)	2.6	П	2
20	20	VIII -начало XXIв	Систематизация исторической информации (соответствие)	2.6	П	2
21	21	VIII -начало XXIв	Различное содержание в разных вариантах (выбор одного элемента из данного ряда)	2.6	Б	1
22	22	VIII -начало XXIв	Различное содержание в	1.1.-1.5	Б	1

№	Обозначение задания в работе	Проверяемое содержание – раздел курса	Проверяемые умения, виды деятельности	Коды проверяемых умений	Уровень сложности заданий	Максимальный балл за выполнение задания
			разных вариантах (определение термина по нескольким признакам)			
23	23	VIII -начало XXIв	Различное содержание в разных вариантах (систематизация исторической информации, представленной в различных знаковых системах(таблица)	2.3	П	3
24	24	VIII -начало XXIв	Комплекс умений работать с текстовыми историческими источниками	2.1	П	2
25	25	VIII -начало XXIв	Различное содержание в разных вариантах (работа с исторической картой (схемой))	2.3	Б	1
26	26	VIII -начало	Различное	2.3	Б	1

№	Обозначение задания в работе	Проверяемое содержание – раздел курса	Проверяемые умения, виды деятельности	Коды проверяемых умений	Уровень сложности заданий	Максимальный балл за выполнение задания
		XXIв	содержание в разных вариантах (работа с исторической картой (схемой))			
27	27	VIII -начало XXIв	Различное содержание в разных вариантах (работа с исторической картой (схемой))	2.3	Б	1
28	28	VIII -начало XXIв	Различное содержание в разных вариантах (работа с исторической картой (схемой))	2.3	П	2
29	29	VIII -начало XXIв	Различное содержание в разных вариантах (анализ иллюстративного материала)	2.3	П	1
30	30	VIII -начало XXIв	Различное содержание в разных вариантах	2.3	П	1

№	Обозначение задания в работе	Проверяемое содержание – раздел курса	Проверяемые умения, виды деятельности	Коды проверяемых умений	Уровень сложности заданий	Максимальный балл за выполнение задания
			(анализ иллюстративного материала)			
<p>Всего заданий - 30; из них по типу заданий: с выбором ответа – 17, с кратким ответом – 13; по уровню сложности: Б – 22, П – 8. Максимальный первичный балл за работу – 36 .</p> <p>Общее время выполнения работы – 90 минут.</p>						