

Демонстрационный вариант контрольной работы по русскому языку для 10 класса

Пояснение к демонстрационному варианту

При ознакомлении с демонстрационным вариантом контрольной работы следует иметь в виду, что приведённые в нём задания не отражают всех вопросов содержания курса русского языка, которое будет проверяться на контрольной работе. Полный перечень контролируемых вопросов приведён в кодификаторе элементов содержания экзаменационной работы для выпускников IX классов общеобразовательных учреждений по русскому языку, размещённом на сайте: www.fipi.ru.

Назначение работы – выявить и оценить уровень сформированности у обучающихся 10 классов умений и навыков информационно-коммуникативной познавательной деятельности, использования приемов языкового и лингвистического анализа.

Эти сведения позволят каждому потенциальному участнику работы выработать стратегию подготовки к её выполнению в соответствии с поставленными целями.

Инструкция по выполнению работы

Время выполнения работы – 45 минут (1 урок).

Часть 1 работы содержит 6 заданий с выбором ответа. Среднее время выполнения одного задания этой части – 1-3 минуты. Ориентировочное время выполнения этой части работы – 12 минут. Часть 2 содержит 7 заданий. На выполнение каждого задания требуется 3-7 минут. Ориентировочное время – 30 минут.

Общее количество заданий в работе – 13.

Работа состоит из двух частей.

Часть 1 (А1-А6) содержит задания с выбором ответов.

Часть 2 (В1-В7) – содержит задания с кратким ответом.

1) Задания с выбором ответа

К каждому заданию даны четыре варианта ответа, только один из которых является верным. Задание считается выполненным, если ученик отметил номер правильного ответа. Задание признается невыполненным, если ученик отметил номер неправильного ответа или отметил номера двух и более ответов, или вообще не отметил ни одного номера ответа.

2) Задания с кратким ответом

В заданиях с кратким ответом ответ дается в виде комбинации цифр или букв. Задание считается выполненным, если верный ответ зафиксирован в той форме, которая предусмотрена инструкцией по выполнению задания.

За верное выполнение каждого задания частей 1 и 2 работы участник получает по 1 баллу. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

Желаем успеха!

Прочитайте текст и выполните задания А1-А5

(1) До изобретения телефона и радио у людей не было возможности быстро передавать информацию на большие расстояния. (2) Тысячелетия люди жили без них, и все же многим народам удавалось оперативно передавать сведения на большие расстояния. (3) В Европе использовали для этого живых свидетелей, посылая гонцов с письмом или устным сообщением, скажем, о нашествии врага. (4) Индейцы Америки оказались более находчивыми. (5) Они разработали систему сигналов, самыми распространенными из которых были сигналы огнем и дымом. (6)... с помощью костров, разложенных на высоких холмах, можно было сообщить на дальнее расстояние о приближении чужеземцев, о выброшенном на берег ките и о многом другом.

А1 Какое сочетание слов является грамматической основой в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста?

- 1) народам удавалось (предложение 2)
- 2) использовали свидетелей (предложение 3)
- 3) они разработали (предложение 5)
- 4) можно было сообщить (предложение 6)

А2 Укажите верную характеристику пятого (5) предложения текста.

- 1) сложное бессоюзное
- 2) сложноподчинённое
- 3) простое с однородными членами
- 4) сложное с бессоюзной и союзной подчинительной связью между частями

А3 Укажите причастие, перешедшее в прилагательное.

- 1) находчивыми
- 2) распространенными
- 3) разложенных
- 4) выброшенном

А4 В каком предложении оба выделенных слова пишутся раздельно?

- 1) (Во) время последнего в истории Земли оледенения температура была на 4-6 градусов ниже современной, там, где выпадало достаточное количество осадков (в) виде снега, ледники могли возникать и на равнинах.
- 2) Оледенения как (бы) пульсировали, прерываясь межледниковьями, но природа этих пульсаций не (в) полне выяснена.
- 3) Похолодания, (по) видимому, были связаны с активизацией вулканизма, (так) как вулканическая пыль и пепел усиливают отражение солнечной радиации.

4) (При) уменьшении суммарной солнечной радиации только на 1% (в) следствие запыленности атмосферы средняя планетарная температура воздуха должна понижаться на 5 градусов.

A5

В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

Хорошо знакомого человека вы узнаете за какие-то доли секунды, но (1) если вам предложат составить словесный портрет, причем так (2) чтобы с помощью этого описания (3) машина узнала вашего знакомого среди других людей (4) вы, наверно, надолго задумаетесь.

1)1,3,4

2)1,2,4

3)2,4

4)2,3

Прочитайте текст и выполните задания А6, В1-В7

(1) Свобода печати и появление интернета — великие достижения нашей эпохи. (2) Но у любых шагов прогресса есть также и свои теневые стороны. (3) Ныне такой теневой стороной оказалось бурное развитие дилетантизма и падение престижа профессионализма.

(4) Телевидение охотно устраивает «диспуты» между профессионалами и дилетантами. Это выглядит как благородная попытка найти истину в споре. (5) Но такой диспут «выигрывает» (в глазах большей части публики) не тот, на чьей стороне логика, а тот, кто меньше стесняется говорить уверенным тоном что угодно. (6) А таковым, конечно, всегда окажется дилетант, а не ученый.

(8) Популярен тезис, что истины нет, а есть только разные мнения. (9) И следующий — что всякое мнение не менее ценно, чем любое другое.

(10) Идея равенства всех возможных мнений чрезвычайно льстит, в частности, многочисленным молодым людям, живущим в Интернете, это открывает им непосредственную возможность огласить своё мнение по любому вопросу. (11) В Интернете немислимое множество всезнаек, которые смело и уверенно высказываются, — как правило, противоположно тому, что говорит традиционная наука.

(12) Особенно модны любительские измышления на тему истории слов и истории целых языков.

(13) Большинство лингвистов-любителей старается казаться исследователями, сказавшими новое слово в науке. (14) И, конечно, для них очень важно обесценить в глазах читателя профессиональную науку, изобразить её как скопище косных догм, совершенно ненужных свободно мыслящему читателю.

(15) Есть и такие, которые открыто заявляют, что их утверждения о языке основаны только на интуиции, на озарении...

(16) И почти всегда лингвисты-любители из своих первоначальных выкладок делают фантастические выводы об истории. (17) Более того, почти всегда это идеологически направленные выводы. (18) Скажем, если речь идёт

о России, то изображается какое-то совершенно безграничное могущество российской нации в безумной древности.

(19) Приведу примерный ход рассуждения.

(20) Какое-нибудь английское *net* («сеть») похоже на русское *нет*. (21) Правда, значения вроде никак сцепить невозможно. (22) Но это как раз замечательное свойство лингвиста-любителя: *нет* таких двух понятий, которые он не смог бы связать. (23) Например, так: «сеть — это то, где для рыбы выхода нет». (24) А вывод уже будет серьёзный: «А! Значит, англичане взяли это слово у нас!». (25) Можно было бы, конечно, спросить, почему не наоборот, но это у любителей не принято. (26) Что все слова взяты из русского, говорится во всех их сочинениях примерно с таким вот обоснованием.

(27) Оговариваюсь, что подобное наблюдается и у других народов (не буду называть, чтобы никого не обижать). (28) Точно так же пишется о безумной древности соответствующего этноса и «доказывается», что от него произошли все остальные народы мира.

(29) Чтение таких сочинений может даже оказаться занятным, но только твердо знайте: они из жанра фантастики, сколько бы ни уверял вас автор, что это научное исследование.

(30) Стоит ли такие измышления критиковать? (31) В научной среде довольно распространена позиция, что это обыкновенная детская болезнь, которая пройдёт сама по себе. (32) Увы, эта оптимистичная точка зрения не подтверждается практикой: за последние 10-20 лет круг такого рода сочинений необычайно расширился, и, что самое огорчительное, круг их поклонников тоже. (33) В печати мы уже встречаем, например, такую формулировку: «Истина достигается не точной наукой, а общественным согласием».

(34) К счастью, пока ещё кажется немыслимым, чтобы телевизионными диспутами и голосованием устанавливалось, что верно и что неверно. (35) Но нельзя гарантировать, что развитие тенденции не приведёт и к такому.

(По А. Зализняку)

A6

Укажите предложение, в котором употреблены и языковые, и контекстные антонимы.

1) 8

2) 3

3) 2

4) 4

Часть 2

Ответом к заданиям этой части (В1–В7) является слово (словосочетание), число или последовательность чисел.

В1 Из предложений 20-23 выпишите слово, образованное бессуффиксным способом _____

В2 Из предложений 21-22 выпишите все частицы _____

В3 Из предложений 4-5 выпишите словосочетания, в которых используется связь ПРИМЫКАНИЕ _____

В4 Среди предложений 6-12 найдите сложное предложение, в состав которого входит односоставное безличное предложение. Напишите номер этого предложения. _____

В5 В каких из предложений 4-12 есть однородные подлежащие? Напишите их номера. _____

В6 Среди предложений 28-36 найдите сложные предложения, включающие последовательно соединенные придаточные. Напишите их номера. _____

В7 Среди предложений 20-30 найдите такое, которое связано с предыдущим с помощью местоименного (указательного) наречия и контекстного синонима. Напишите номер этого предложения. _____.

Система оценивания контрольной работы

Выполнение заданий базового уровня может оцениваться 1 или 0 баллов: 1 балл – верный ответ , 0 баллов – неверный ответ.

Максимальный балл за работу – 13.

Ключи

№ задания	Ответ
A1	3
A2	2
A3	2
A4	1
A5	3
A6	3
B1	Выход
B2	Вроде, как раз
B3	Охотно устраивает
B4	8
B5	6, 7
B6	30, 32
B7	29