

Пояснения к формам представления результатов исследования готовности первоклассников к обучению в школе

Формы представления результатов исследования:

1. Профиль учащегося «Результаты обследования учащегося 1-го класса в начале учебного года».
2. Профиль класса «Результаты обследования учащихся 1-го класса в начале учебного года».

Профили учащегося и класса построены по единой схеме. Профиль готовности первоклассника к обучению в школе (учащегося и класса) включает следующие позиции (они представлены на Профиле слева направо):

Познавательная сфера

1. Образная память
2. Изучение саморегуляции
3. Образец и правило
4. Графический диктант
5. Простые невербальные аналогии
6. Исключение предметов
7. Распознавание эмоций
8. Общая успешность по всем методикам
9. Навыки чтения, письма, счета (по мнению родителя)
10. Готовность к изучению предметов (по мнению учителя)

Индивидуально-личностные особенности ребенка

11. Мотивация
12. Самостоятельность
13. Усвоение норм поведения в школе
14. Успешность функционирования в роли ученика
15. Взаимодействие со сверстниками
16. Эмоциональная стабильность (нетревожность)
17. Эмоциональное благополучие

Семья как ресурс адаптации первоклассника

18. Подготовка к школе в семье
19. Установки родителей по отношению к школьному обучению
20. Условия ребенка в семье для обучения
21. Помощь ребенку в обучении

Ресурсы здоровья

22. Цена адаптации ребенка к школе
23. Индивидуальные особенности здоровья

Интегральная оценка готовности (учителем и родителями)

Уровень готовности ребенка к школе глазами учителя

Уровень готовности ребенка к школе глазами родителя

Физкультурная группа

Группа здоровья

Соответствие массы тела и роста

Уровень самооценки

Закодированная информация о школе, классе и учащемся приводится после названия формы.

Большинство показателей (1-23), характеризующих готовность к обучению в школе, а также контекстные показатели, связанные с индивидуальными особенностями учащегося и характеристиками его семьи, представлены в Т-баллах¹. Данные по остальным показателям приводятся в соответствии с приведенными в форме пояснениями.

На профиле учащегося дополнительно к результатам ученика приводятся аналогичные данные, соответствующие средним значениям этих показателей для класса (показатели 1-23) или результаты ученика приводятся как интегральные за графиком.

Для графического представления результатов учащегося, представленных в Т-баллах, использована 100-балльная шкала со средним значением 50, стандартное отклонение - 10, два стандартных отклонения - 20.

Такая форма представления результатов выбрана для выявления особенностей отдельных детей на фоне класса и класса в целом, и на этой основе планирования индивидуальной работы с каждым ребенком.

При интерпретации результатов по показателям (1-23) следует учитывать следующее:

1) Если значение какого-либо показателя находится в пределах основной зоны (в пределах одного стандартного отклонения), то можно сказать, что значение показателя находится в пределах средних значений для большинства учащихся класса и условно может считаться **«статистической нормой»**.

2) Если значение показателя находится во 2-й зоне – это означает, что **наблюдаются некоторые отклонения** от среднего значения по классу, а, значит, данный ребенок по этому показателю отличается от большинства своих одноклассников. Это отличие может быть как в сторону превышения уровня среднего, так и в сторону снижения.

¹ Для Т-баллов принято отображать стандартизованные значения в стандартной системе координат (среднее равно 50, стандартное отклонение равно 10): $T_i = 10 * z_i + 50$, где z_i – стандартизованное значение переменной x_i , указывающее на степень ее отклонения от среднего (М) в единицах стандартного отклонения (σ), $z_i = (x_i - M) / \sigma$.

3) Необходимо помнить, что *результаты, наиболее отличающиеся от среднего, требуют дополнительного анализа: сбора информации и консультации психолога.*

При интерпретации данных, представленных на профилях, рекомендуется следующий план анализа результатов:

1. До анализа результатов необходимо внимательно ознакомиться с описанием показателей, представленных на профиле и рекомендациями по интерпретации результатов изучения готовности первоклассников к школе.

2. Проанализировать данные ученика по отдельным сферам, выделяя результаты, выходящие за пределы нормы (первого или второго стандартного отклонения) или имеющие значения типа «низкий», «ниже нормы» и др.

3. По познавательной сфере обратить внимание на результаты выполнения учеником всех диагностических методик. Это необходимо для определения направления индивидуальной работы с ребенком.

4. При анализе профиля первоклассника обратить внимание на показатели эмоциональной стабильности и благополучия ребёнка, а также на показатель «Цена адаптации ребенка к школе». Эти данные необходимы для учета индивидуальных особенностей ребенка при оказании ему помощи.

5. Сравнить результаты ребенка, полученные при его индивидуальном обследовании, с данными о нем, полученными от учителя или родителей.

6. При выявлении значимых отклонений дополнительно проанализировать содержание отдельных вопросов, по которым формировался показатель, и обратиться к рекомендациям по интерпретации результатов изучения готовности первоклассников к обучению в школе. Посоветоваться со школьным психологом.

Ниже в таблице приводятся показатели, полученные по результатам обследования, и даются к ним пояснения.

№ показателя	Название показателей на профиле	Пояснения
<p>ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ СФЕРА</p> <p>Достаточный уровень сформированности познавательной сферы является одной из важнейших предпосылок школьного обучения. Этот показатель оценивает не интеллект как таковой, а уровень интеллектуальной зрелости. Он включает в себя достигнутый к моменту поступления в школу уровень развития мышления, умение выделять существенные признаки предмета, проводить несложные логические размышления (например, устанавливать последовательность событий), сравнивать предметы, делать выводы, выявлять взаимосвязи между понятиями. Интеллектуальная зрелость также подразумевает достаточный уровень развития речи, внимания, памяти ребенка.</p> <p>В целом эта сфера, отражает общий уровень развития первоклассника и характеризует наличие готовности к новой для него учебной деятельности, усвоению знаний и умений. Это – один из основных показателей, на основе которого можно прогнозировать школьную успешность.</p> <p>У детей с невысокими показателями интеллектуальная зрелость достигнута не в полной мере. Часто некоторые стороны познавательной сферы развиты лучше, чем другие. Выявление особенностей сформированности познавательной сферы дает возможность,</p>		

опираясь на сильные стороны, способствовать коррекции имеющихся проблем. У детей, у которых познавательные способности и учебные навыки выше среднего, также существуют свои риски: ребенок, и родители могут излишне расслабиться, привыкнув к тому, что все знакомо и дается легко, и пропустить момент, когда закончится «запас прочности»; на уроке ребенок может занять позицию «стороннего наблюдателя», часто критическую, которую достаточно трудно переформировать и это будет мешать интегрироваться в жизнь класса, удерживать его в позиции противопоставления остальным; также могут быть не сформированы навыки систематической, «рутинной» учебной работы. Если на фоне высоких показателей есть какие-либо проблемные зоны, ребенок может не получить успеха, который ожидают от него родители, может легко сформироваться негативизм, ощущение, что учитель к нему не справедлив, и, вместо доразвития нужного навыка, происходит снижение мотивации.

Нередко бывают случаи, когда какие-либо навыки (например, письма) могут быть сформированы не оптимально, и потребуется переучивание. В каждом конкретном случае только сотрудничество семьи с педагогом обеспечит оптимальную поддержку ребенка.

Дети с низкими результатами по показателю «Познавательная сфера» нуждаются в помощи.

1	Методика «Образная память»	<p>Назначение методики – изучение кратковременной памяти.</p> <p>Низкие результаты (воспроизведено менее трёх образов) указывают на то, что обучающемуся требуется помощь в развитии кратковременной памяти.</p>
2	Методика изучения саморегуляции	<p>Цель данной методики – определение уровня сформированности саморегуляции в интеллектуальной деятельности.</p> <p>Максимальный балл, полученный по результатам выполнения данной методики, свидетельствует о том, что ребенок принимает задание полностью, во всех компонентах, сохраняет цель до конца занятия; работает сосредоточенно, не отвлекаясь, примерно в одинаковом темпе; работает в основном точно, если и допускает отдельные ошибки, то при проверке замечает и самостоятельно устраняет их; не спешит сдавать работу сразу же, а еще раз проверяет написанное, в случае необходимости вносит поправки, делает все возможное, чтобы работа была выполнена не только правильно, но и выглядела аккуратной, красивой. Такому ребенку не требуется оказание каких-либо видов помощи.</p> <p>Особо низкие результаты по этой методике говорят о том, что ребенок совсем не принимает задание по содержанию, более того, чаще вообще не понимает, что перед ним поставлена какая-то задача; в лучшем случае он улавливает из инструкции только то, что ему надо действовать карандашом и бумагой, пытается это делать, исписывая или зарисовывая лист как получится, не признавая при этом ни полей, ни строчек; о саморегуляции на заключительном этапе занятия говорить даже не приходится.</p> <p>Детям с подобного рода активностью для улучшения качества работы во время выполнения письменных работ в классе часто требуется обучающий вид помощи.</p>

3	Методика «Образец и правило»	<p>Методика выявляет уровень ориентировки ребенка на сложную систему требований, моделирующую процесс школьного обучения.</p> <p>Особо низкие результаты по методике «Образец и правило» нередко служат предвестником трудностей в овладении математикой (речь идет не столько об арифметических операциях, сколько о решении задач). Надо проследить за тем, понимает ли такой ребенок условия задачи, приложить специальные усилия для обучения его планированию своих действий по ее решению. Для развития планирования действий таким детям полезны занятия конструированием (например, собирание моделей из «лего», воспроизведение построек из строительного материала по образцу и т.п.).</p>
4	Методика «Графический диктант»	<p>Позволяет определить, насколько точно ребенок может выполнять требования взрослого, данные в устной форме, а также возможность самостоятельно выполнять задания по зрительно воспринимаемому образцу.</p> <p>Дети, не справляющиеся с методикой «Графический диктант», могут испытывать затруднения при выполнении фронтальных инструкций, относящихся ко всему классу. Они, как правило, слабо ориентируются в учебной ситуации, нуждаются в постоянной помощи и контроле каждого шага, не могут работать самостоятельно. Ребенок может не понять, что домашнее задание относится к нему также.</p> <p>На этапе вхождения в школьную жизнь важно совместно с учителями оказать поддержку ребенку, проследить воспринимает ли ребенок указания учителя и выполняет ли их.</p> <p>Родителям можно поиграть с ребенком в школу, организовать игру с несколькими детьми, устраивая соревнования, кто точнее воспроизведет дорожку к дому любимого персонажа (которую вы заранее заготовили) или сделает такой же коврик, как на образце.</p>
5	Методика «Простые невербальные аналогии»	<p>Данная методика проводится с целью выявления характера логических связей и отношений между понятиями.</p> <p>Ребятам, продемонстрировавшим низкий уровень по результатам выполнения данной методики, способность к выявлению характера логических связей и отношений между понятиями либо не доступна, либо сильно затруднена. Рекомендовано индивидуальное диагностическое обследование у психолога с целью определения характера необходимой помощи обучающемуся.</p>
6	Методика «Исключение лишнего»	<p>Данная методика проводится с целью исследования способности к обобщению и абстрагированию, умения выделять существенные признаки объектов.</p> <p>У ребят с низким уровнем способность к обобщению и абстрагированию, умение выделять существенные признаки либо не доступны, либо сильно затруднены. Рекомендовано индивидуальное диагностическое обследование у психолога с целью определения</p>

		характера необходимой помощи обучающемуся.
7	Методика «Распознавание эмоций»	<p>Назначение методики – проверка способностей распознавания различных видов простых и сложных эмоций.</p> <p>Особо низкие результаты выполнения данной методики говорят о том, что обучающийся имеет значительные трудности с владением способности распознавания различных видов простых и сложных эмоций. Это значит, что ребёнок испытывает значительные трудности в выстраивании коммуникации с людьми из-за сложностей в понимании эмоционального состояния другого. Для оказания помощи обучающемуся требуется целенаправленная работа по развитию способности распознавания различных видов простых и сложных эмоций, а также помощь в организации и налаживании контакта со сверстниками и взрослыми.</p>
8	Общая успешность при выполнении методик	<p>Этот показатель рассматривается как некоторая общая характеристика готовности первоклассника к обучению в школе, полученная на основе выполненных учеником работ.</p> <p>Особо низкий уровень готовности к школе связан, в первую очередь, с несформированностью предпосылок учебной деятельности. Это, значит, следует уделить внимание развитию у детей произвольности, умения воспринимать и четко выполнять указания взрослого, принимать поставленную задачу, учитывать заданную систему условий, выделять существенные признаки, производить сравнение. и т.п. Родители могут помочь в этом, используя игры и совместное обсуждение прочитанной книги, просмотренного фильма и т.д.</p>
9, 10	Навыки чтения, письма, счета (по мнению родителя) Готовность к изучению предметов (по мнению учителя)	<p>Данный показатель определяется и фиксируется учителем.</p> <p>Важно сопоставление данного показателя с уровнем показателей по всем тестам познавательной сферы.</p> <p>Сочетание средних и выше среднего результатов по тестированию познавательных способностей и показателя ниже среднего по учебным навыкам указывает на недостаточное внимание к обучению в дошкольный период. Это означает наличие хорошей обучаемости, не достаточно реализованной на этапе дошкольной подготовки.</p> <p>В то же время в процессе обучения могут обнаружиться некоторые проблемы, которые затрудняют овладение учебными навыками: например, нежелание заниматься монотонной деятельностью, быстро угасающий интерес при интеллектуальных занятиях, нежелание заниматься деятельностью, которая получается, не так хорошо, как у лидеров, наличие нарушений фонематического слуха, проблемы с моторикой.</p> <p>Сочетание низких результатов по тестированию познавательных способностей и показателя ниже среднего по учебным навыкам указывает на возможность значительных трудностей в процессе вхождения в учебный процесс, так как</p>

		<p>несформированные предпосылки учебной деятельности могут затруднять быстрое усвоение необходимых знаний и навыков. Это может повышать тревожность ребенка, вызывать неудовлетворенность результатами своей деятельности, ощущение перегруженности, утомление.</p> <p>Внимание родителей должно уделяться не только обучению конкретным навыкам (чтения, счета и т.п.), но и развитию у детей произвольности, умения воспринимать и четко выполнять указания взрослого, принимать поставленную задачу, учитывать заданную систему условий и т.п.</p> <p>В семейном воспитании необходимо учитывать рекомендации учителя по организации домашней работы, введению игр и совместных занятий с ребенком, направленных на развитие познавательных способностей, наблюдение за природными явлениями, выполнение творческих заданий. Задача взрослого - пробудить у ребенка желание научиться чему-то новому. Внимание взрослых должно быть сосредоточено даже на небольших успехах ребенка, чтобы не вызвать потерю мотивации и формирование отрицательной самооценки.</p>
--	--	--

ИНДИВИДУАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РЕБЕНКА

11	Мотивация	<p>Школьная (учебная) мотивация – это стремление, желание учиться. Она является важнейшим фактором успешности учебной деятельности. Учебная мотивация изменяется в зависимости от конкретного опыта ребенка. На первом этапе обучения ведущее значение в формировании учебной мотивации имеют развитие познавательных интересов ребенка, опыт дошкольного обучения и установки семьи. Чем выше значение показателя, тем выше учебная мотивация. Низкая мотивация указывает на то, что учебная деятельность для ребенка не является источником положительных эмоций, воспринимается как обуза. Родителям необходимо обратить внимание, что конкретно вызывает у ребенка негативные эмоции: недостаточная успешность в учебной деятельности (у ребенка затруднения при выполнении учебных заданий), тревога в школе и боязнь быть без близких, не складывающиеся отношения в коллективе, трудности в приспособлении к новым правилам поведения и т.д. Исходя из этого, целесообразно разработать план помощи, в этом поможет внимательный анализ данного профиля. Важно быть терпеливыми и не требовать от ребенка немедленных успехов.</p>
12	Самостоятельность	<p>Данный показатель отображает уровень сформированности самостоятельности первоклассника на бытовом уровне, что является предпосылкой для развития учебной самостоятельности школьника.</p> <p>Для ребенка, приступившего к учению, характерно стремление проявить себя в посильном труде. Он не хочет быть пассивным наблюдателем, а пытается влиять на ход учебной работы и ее результат. Учебная</p>

		<p>самостоятельность успешнее всего формируется в привычных видах деятельности: игровой, трудовой, физической.</p> <p>Низкие результаты по этому показателю свидетельствуют о том, что родителям необходимо иначе посмотреть на привычные бытовые ситуации, дать ребенку «право на ошибку». Например, научить ребенка собирать портфель. Мама часто не могут допустить, что их ребенок придет в школу без дневника или тетрадки. Или у него будет спортивная форма сложена не так, как надо. Задача родителя – научить чадо взять на себя ответственность за содержимое школьного портфеля.</p> <p>Еще один пример: доверить выполнение домашнего задания ребенку самостоятельно уже с первого класса, не надо стоять над ним, контролируя каждый шаг. Можно периодически подходить, обязательно похвалив одну строчку, корректно указать на наличие недостатков, если есть таковые. Нужно говорить не только отрицательные вещи, но и положительные. Когда ребенок увидит, что родители справедливы, он реально будет оценивать свои поступки.</p> <p>Задача родителей – помочь в неудаче, а не создать условия, где не будет неудач.</p>
13	Усвоение норм поведения в школе	<p>Фактор, характеризующий понимание и принятие ребенком правил, необходимых для школьника, а также способность ребенка произвольно управлять своим поведением. Высокие значения означают хорошее усвоение роли ученика, способность следовать правилам. Низкие значения часто сопровождают незрелость системы саморегуляции, а также могут указывать на особенности протекания адаптационного синдрома с усилением гиперактивности в ситуации стресса и «новизны». При правильной организации режима дня, помощи в адаптации в школе, ребенок все лучше усваивает новые правила поведения, постепенно адаптируется к школе, возбуждение в школе постепенно уменьшается, поведение упорядочивается. Если помощи не будет, проблемы с поведением будут только нарастать. Родители должны обеспечить соответствующий режим для предупреждения переутомления. Большое значение для успешного преодоления имеющихся проблем имеет помощь специалистов – психолога и невропатолога.</p>
14	Успешность функционирования в роли ученика	<p>Фактор, демонстрирующий успешность школьной адаптации: чем выше показатель, тем лучше ребенок усвоил требования ролевой позиции «ученик», тем лучше ребенок умеет подстроить свое поведение под требования учителя, научился осуществлять свою деятельность в необходимом темпе, может сам организовать свою учебную деятельность, как в школе, так и дома.</p>
15	Взаимодействие со сверстниками	<p>Успешность в сфере общения со сверстниками является важным условием успешной адаптации первоклассника. Высокие значения показателя «Взаимодействие со</p>

		<p>сверстниками» означают успешное вхождение ребенка в коллектив сверстников, низкие – проблемы во взаимоотношениях с одноклассниками.</p> <p>Высокие значения характеризуют ребенка как компетентного в общении, умеющего устанавливать дружеские отношения. Чем ниже значение показателя, тем больше отверженность ребенка коллективом. Дети с трудностями вхождения в коллектив нуждаются в помощи взрослых: и учителя, и родителя. Сам ребенок преодолеть эти проблемы не в состоянии.</p> <p>Некоторые дети испытывают большие трудности в общении, связанные с их индивидуально-психологическими особенностями. Успешность в общении предполагает чувство уверенности в себе, умение прогнозировать поведение другого человека, предвидеть последствия своих слов и поступков, контролировать свои эмоции и поведение. Эмоциональная неустойчивость, низкий самоконтроль, излишняя сфокусированность на себе затрудняют установление дружеских отношений. Низким самоконтролем в сочетании с возбудимостью объясняются проблемы ребенка с гипердинамическим синдромом в общении со сверстниками. Такие дети плохо соблюдают правила игры, пристают к другим детям, когда те не расположены к контакту, требуют продолжения игры, когда другие дети уже переключились на новый вид деятельности. Гиподинамический ребенок, напротив, боится новых контактов, утомляется при интенсивном взаимодействии, часто не сразу находит ответ и может восприниматься другими детьми как «тормоз».</p> <p>Тревожные дети, особенно не имеющие опыта посещения детского сада, могут на первых порах сторониться сверстников, испытывать страх перед шумными играми. Чувствительный ребенок может излишне остро реагировать на замечания и шутки одноклассников, тем самым, провоцируя их на повторные выпады.</p> <p>Родителям необходимо понимать важность умения общаться для успешной учебы, да и просто для успеха в жизни. В современном обществе многим детям прививается, что нужно быть «крутым», конкурировать с другими детьми, агрессивно защищаться. Многие родители, иногда неосознанно, иногда намеренно заостряют внимание ребенка на сравнении с другими, а, значит, на постоянной конкуренции.</p> <p>Важно помочь своему ребенку найти друзей. В этот период школьной жизни часто достаточно помочь так организовать режим жизни ребенка, чтобы он мог регулярно вместе с несколькими детьми-одноклассниками немного поиграть после уроков в школьном дворе или по дороге домой. Родителям можно посоветовать ходить с классом на экскурсии, приглашать детей в свой дом, придумывать совместные дела – это</p>
--	--	---

		поможет ребенку завести друзей.
16	Эмоциональная стабильность (нетревожность)	<p>Эмоциональная стабильность понимается как способность сохранять спокойное состояние в различных, в том числе изменяющихся, обстоятельствах. Низкие оценки по шкале означают низкую эмоциональную стабильность. Это выражается в неустойчивом настроении, высокой тревожности, возрастающей в ситуации непредсказуемости событий, таких как проверка знаний, новые задания. Высокие – «нетревожность» или способность сохранять эмоциональную стабильность в условиях школьной жизни.</p> <p>Родителям можно порекомендовать организовать такие условия дома, которые позволяют снижать эмоциональное напряжение детей.</p>
17	Эмоциональное благополучие	<p>Данные проявления отражают целостную эмоциональную реакцию на пребывание в школе. Значительное повышение представленности негативных эмоций может быть отражением цены, которую платит ребенок за адаптацию к школьной жизни, интегральным индикатором трудности адаптационного процесса для данного ребенка. Если результаты ребенка показывают, что его эмоциональная стабильность ниже, чем у большинства одноклассников, а, значит, он является тревожным ребенком, необходимо обратить внимание на реакции взрослых, окружающих ребенка. Ребенку необходима эмоциональная стабильность взрослых, особенно в этот трудный период жизни, тогда он чувствует, что все наладится, получится. Родителям важно помнить, что их стиль эмоционального реагирования на события передается ребенку. Причиной эмоционального неблагополучия может быть также напряжение, связанное с нарушениями режима отдыха, повышенными требованиями родителей, проблемами в семейном общении, проблемами здоровья. Если негативный полюс сильно выражен, необходим комплексный подход с привлечением средств психологической и педагогической коррекции, а в некоторых случаях и медицинской поддержки.</p>
СЕМЬЯ КАК РЕСУРС АДАПТАЦИИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ		
18	Подготовка к школе в семье	<p>Чем выше значение показателя «Подготовка к школе в семье», тем больше вклад семьи в подготовку ребенка к школе. В этом существуют крайности: ниже среднего означает, что семья по какой-то причине не уделяла внимания подготовке к школе. Часто при этом родители надеются, что природные способности ребенка помогут ему подстроиться под школьные требования, а учитель всему научит. Есть и другая крайность, когда ребенок до школы посещал несколько разных программ подготовки к школе и еще, например, серьезно занимался по школьным предметам с педагогом или кем-то из членов семьи, возможно уже не первый год изучает иностранный язык и т.д. Это характеризует семью,</p>

		сильно фиксированную на социальном успехе ребенка. Обе модели создают свои проблемы на этапе вхождения в школьную жизнь. С одной стороны, первая модель может обернуться отсутствием сформированных предпосылок учебной деятельности, а с другой тем, что ребенок уже пресыщен «обучалками» и у него отсутствует интерес к школьному обучению.
19	Установки родителей по отношению к школьному обучению	Крайние позиции родителей могут затруднять адаптацию ребенка. Либо учеба воспринимается как нечто, не имеющее большой ценности, либо слишком сужается вся жизнь не только ребенка, но и всей семьи на школьных успехах. Ребенок заранее настраивается только на отличную учебу, и любые неудачи излишне драматизируются. Часто перед школой родители дают установку, что все – теперь никаких игрушек, только школьные занятия. При этом у ребенка формируется ожидание учебы как конца беззаботного детства, то есть ожидание потери и лишения радости.
20	Условия ребенка в семье для обучения	Эта шкала характеризует установки семьи на поддержку учебной деятельности ребенка и условия, которые созданы в семье для обучения. Чем выше значение, тем выше готовность семьи поддерживать ребенка и помогать в преодолении возможных затруднений, тем лучше условия, созданные семьей для обучения.
21	Помощь ребенку в обучении	В период адаптации к школе ребенку важно снижение адаптационной нагрузки во всех остальных сферах. Пребывание на продленке с самого начала обучения является большой дополнительной нагрузкой. Помощь родственников, особенно мамы, на этом этапе является показателем семьи как надежного ресурса адаптации, способности поддержать ребенка в кризисный момент.
РЕСУРСЫ ЗДОРОВЬЯ		
22	Цена адаптации ребенка к школе	Это показатель, полученный на основе определения уровня изменений, отражающихся в поведении ребенка на фоне его вхождения в учебную жизнь. Он показывает степень затратности для ребенка процесса вхождения в школу и является необходимым параметром для оценки адаптации к школе, поскольку позволяет предупредить перенапряжение ребенка и ухудшение его здоровья. Например, по всем показателям у ребенка хорошие результаты, а цена адаптации очень высокая. В этом случае, можно сказать, что успехи ребенка даются с большим внутренним напряжением. Для данного ребенка школьная жизнь очень затратна, и, если не снизить уровень требований или нагрузку, то возможны негативные последствия, например, в виде нарушения здоровья. Необходимо подобрать правильный режим дня ребенка, выявить те аспекты повседневной жизни, в которых отмечается наибольшее эмоциональное напряжение. В выраженных случаях может быть рекомендована консультация врача по поводу повышения адаптационного потенциала ребёнка (витамины и т.д.).

23	Индивидуальные особенности здоровья	Данный показатель отражает взгляд на адаптацию как составляющую здоровья. Функциональная зрелость и эффективность функционирования нервной системы ребенка является важной составляющей его здоровья, которые обеспечивают также эффективность функционирования в роли ученика. Чем выше показатель, тем выше адаптационный ресурс здоровья. Низкий индивидуальный уровень здоровья требует большей поддержки ребенка, более тщательного соблюдения режима. Родителям необходимо помнить, что в этот важный период жизни ребенка ему важно обеспечить поддержку здоровья, в том числе и нервной системы.
Самооценка		
	Уровень самооценки по методике «Дембо-Рубинштейн»	<p>Данный показатель позволяет увидеть, как ребенок воспринимает самого себя. Для ребенка младшего школьного возраста характерна высокая или завышенная самооценка.</p> <p>Низкие показатели по отдельным шкалам демонстрируют индивидуальные точки уязвимости конкретного ребенка, в каких сферах он чувствует себя неуспешным.</p> <p>Низкие показатели по многим шкалам – признак психологического неблагополучия, ребенок чувствует себя неудачником. Это делает его уязвимым, может проявляться в снижении или неустойчивости настроения, ожидании дальнейших неудач, снижении активности в учебной деятельности – чтобы не допустить ошибки, лучше вообще ничего не делать.</p> <p>На групповом уровне может характеризовать стиль педагогического взаимодействия – если у многих детей снижена самооценка, то возможно в работе с классом преобладает критика, указание на ошибки, не отмечаются успехи и личные достижения</p>
Интегральная оценка		
	Уровень готовности ребенка к школе глазами учителя	<p>Обобщенная экспертная оценка учителя. Предусмотрены 3 уровня оценки: низкий, средний, высокий.</p> <p>Данный показатель обобщает результаты наблюдения учителя за ребенком в первые недели пребывания в школе в различных аспектах учебной жизни.</p>
	Уровень готовности ребенка к школе глазами родителей	<p>Оценка родителями готовности ребенка. Предусмотрены 3 уровня оценки: низкий, средний, высокий.</p> <p>Данный показатель обобщает результаты наблюдения родителей за ребенком в различных аспектах жизни, опыта своего взаимодействия с ним, а также свои ожидания к его учебным успехам. Именно в этом причина различий в показателях готовности к школе глазами учителя и родителя. В некоторых случаях более точно определяет потенциал учитель, опирающийся на профессиональный опыт, но, эмоциональные дети часто могут продемонстрировать более высокие результаты деятельности в безопасной доверительной обстановке, в основном, дома.</p>

	Физкультурная группа	Показатель приводится по медицинской карте первоклассника. Возможны 3 значения: освобождён, вспомогательная группа, основная группа. Физкультурная группа отражает функциональные ресурсы организма ребенка. Ограничения вводятся в связи с необходимостью снижения нагрузки.
	Группа здоровья	Показатель приводится по медицинской карте первоклассника, указывается группа здоровья (1-4). Низкий уровень здоровья (гр. 3-4)) является фактором, который отражается на функциональных возможностях ребенка, что может объяснить наличие адаптационных проблем. Следует учитывать, что дети самой распространённой второй группы здоровья, также имеют некоторые функциональные проблемы, проявляющиеся в снижении адаптационных ресурсов. Это указывает на необходимость защиты детей от переутомления и излишнего эмоционального стресса, курс на внедрение здоровьесберегающих технологий в организации обучения.
	Возрастное соответствие массы тела и роста	Данный показатель рассчитывается в соответствии с возрастными нормативами и представлен на профиле тремя позициями: ниже нормы, соответствующий норме, выше нормы. Выход за рамки нормы в обе стороны является тревожным фактором, связанным со здоровьем и адаптацией. Дети с повышенной массой тела чаще отвергаются сверстниками, подвергаются насмешкам. На этапе вхождения в школьную жизнь они могут нуждаться в дополнительной поддержке. Родители должны знать, что на фоне адаптационного стресса у многих детей меняется аппетит, у части детей идет снижение аппетита, у других – его усиление с предпочтением сладкой углеводной пищи.