

# Национальное исследование качества дошкольного образования



**НИКО** в обла-  
сти дошкольно-  
го образования

## Основная информация

В 2017 году в Российской Федерации продолжается проведение лонгитюдного исследования качества дошкольного образования (НИКО-2017 в области дошкольного образования), стартовавшее в 2016 году.

**Руководитель проекта:** Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки.

**Операторы проекта:** Акционерное общество “Академия “Просвещение”, ГАОУ ВО г. Москвы “Московский городской педагогический университет”.

**Цель проекта** — определить состояние системы дошкольного образования Российской Федерации в свете завершения переходного периода,

связанного с внедрением ФГОС ДО, и выявить ключевые направления ее совершенствования.



2017 год  
Сентябрь-октябрь

**Участники исследования:**

- 9 дошкольных образовательных организаций г. Хабаровска
- 8 дошкольных образовательных организаций г. Комсомольска-на-Амуре
- Краевой центр образования

## Сроки проведения исследования

**7–30 сентября** — проведение экспертизы в ДОО, сбор сопроводительных данных посредством включен-

ного наблюдения, которое осуществляют специально обученные эксперты.

**1-10 октября** — занесение результатов в электронный сервис, направление отчетов.



## Инструментарий исследования

**Инструментарий исследования** включает шкалы комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях ECERS-R.

ECERS-R является уни-

версальным международным инструментом и представляет собой взгляд с позиции «как должно быть» вне зависимости от особенностей страны. Шкалы «работают» на благополучие ребенка и опираются

на законы развития в дошкольном возрасте.



## Что показывают шкалы ECERS

Качество образовательной среды:

- Что зависит от воспитателя?
- Что зависит от руководителя дошкольной образовательной организации?

- Что зависит от региональных (муниципальных) органов управления образованием?

Чем помогают шкалы ECERS в развитии?

- Настройка на

«осознаваемые» проявления ФГОС ДО.

- Повод для дискуссии в коллективе.
- Изменение профессиональных установок.

## Основные задачи проекта

- Создать региональные команды независимых экспертов, умеющих работать с инструментом
- Провести согласованность экспертных оценок со всей экспертной группой
- Обеспечить адекватное отношение общественности к проводимому исследованию и его результатам (дефициты – это

ресурс для развития)

- Собрать первичные данные с корректным соблюдением процедуры
- Собрать информацию о ключевых факторах, влияющих на качество дошкольного образования
- Обработать первичные данные с помощью методов мате-

матической статистики и представить обобщенный аналитический отчет, позволяющий наметить точки развития качества дошкольного образования в Российской Федерации



## Параметры и процедура оценки

### Параметры оценки:

- Пространство и обстановка.
- Условия для присмотра и ухода.
- Взаимодействие персонала с детьми.
- Структура дня по программе.

*Объект оценивания — «образовательная среда»*

- Условия для детской деятельности.
- Условия вовлечения родителей.

- Обеспечение личных и профессиональных потребностей сотрудников.



### Процедура оценки:

- Эксперт наблюдает в течение 5-7 часов типичный день одной группы (фиксируются установленные лично факты—ситуации, наполнение и ис-

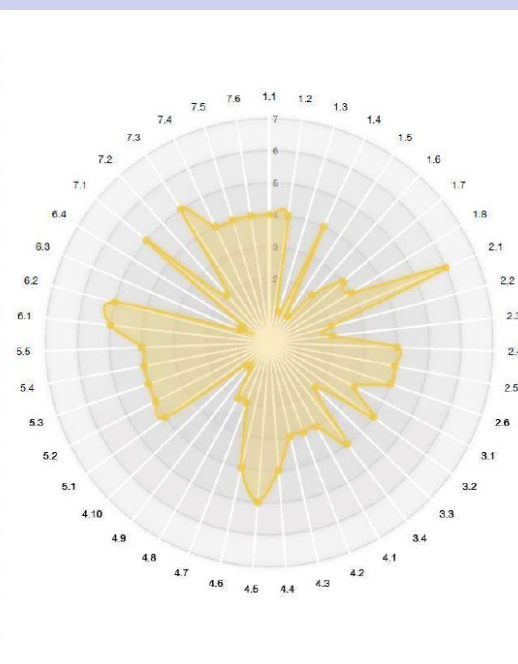
пользование среды). Дополнительно в некоторых случаях— интервью с воспитателем.

- После проведения наблюдения определенные сотрудники дошкольной образо-

вательной организации заполняют онлайн-опросник для сбора сопроводительной информации.

## Пример профиля качества

Шкала	Ср. Балл	№ Подшкала	Оценка
1. Пространство и его обустройство	2.75	1 1.1. Внутреннее помещение	1 2 3 4 5 6 7
		2 1.2. Мебель для ежедневного ухода, игр и учения	1 2 3 4 5 6 7
		3 1.3. Предметы обстановки для отдыха и комфорта	1 2 3 4 5 6 7
		4 1.4. Обустройство пространства для игр	1 2 3 4 5 6 7
		5 1.5. Места для уединения	1 2 3 4 5 6 7
		6 1.6. Связанное с детьми оформление пространства	1 2 3 4 5 6 7
		7 1.7. Пространство для игр, развивающих крупную моторику	1 2 3 4 5 6 7
		8 1.8. Оборудование для развития	1 2 3 4 5 6 7
2. Уход за детьми	3.67	9 2.1. Встреча / Прощание	1 2 3 4 5 6 7
		10 2.2. Прием пищи / Перекусы	1 2 3 4 5 6 7
		11 2.3. Сон / отдых	1 2 3 4 5 6 7
		12 2.4. Пользование туалетом / пеленание	1 2 3 4 5 6 7
		13 2.5. Гигиена	1 2 3 4 5 6 7
		14 2.6. Безопасность	1 2 3 4 5 6 7
3. Речь и мышление	3.25	15 3.1. Книги и картины	1 2 3 4 5 6 7
		16 3.2. Стимулирование общения	1 2 3 4 5 6 7
		17 3.3. Использование речи для развития мыслительных навыков	1 2 3 4 5 6 7
		18 3.4. Повседневное использование речи	1 2 3 4 5 6 7



## НИКО в области дошкольного образования

**Региональный куратор:** КГКУ «Региональный центр оценки качества образования»

Телефон: 8(4212) 56 76 00

Эл. почта: a.mendel@rcoko27.ru

Сайт: <http://rcoko.khb.ru/>



### Опыт практиков:

- *Логина Л.В. Что хорошо для детей Швеции, хорошо и для детей Монголии // Учительская газета «УГ Москва», №11 от 14 марта 2017 года <http://www.ug.ru/archive/69174>*
- *Юстус Т.И. Как использовать стандарт для настоящих перемен в жизни сада? // Практика управления ДОУ. 2016. №4 [http://doy.direktor.ru/archive/2016/4/Kak\\_ispolzovat\\_standart\\_dlya\\_nastoyashchikh\\_pereme](http://doy.direktor.ru/archive/2016/4/Kak_ispolzovat_standart_dlya_nastoyashchikh_pereme)*
- *Шиян О.А. Мастерская, класс и тренажерный зал - так дошкольники воспринимают окружающий мир <http://www.ug.ru/article/970>*
- *Изменение типичной образовательной среды детского сада на среду, ориентированную на ребенка <https://youtu.be/PiAyFUWar6U>*

## Исследования

Реморенко И.М., Шиян О.А., Шиян И.Б., Шмис Т.Г., Ле-ван Т.Н., Козьмина Я.Я., Сивак Е.В. Ключевые проблемы реализации ФГОС дошкольного образования по итогам исследования с использованием «Шкал для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях (ECERSR)»: «Москва-36» // Современное дошкольное образование. Теория и практика. 2017. № 2. С. 16–31.

Шиян И.Б., Зададаев С.А., Ле-ван Т.Н., Шиян О.А. Апробация шкал оценки качества дошкольного образования

ECERS-R в детских садах города Москвы // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Педагогика и психология. 2016. № 2. С. 77–92.

Шиян О.А., Воробьева Е.В. Новые возможности оценки качества образования: шкалы ECERS-R апробированы в России // Современное дошкольное образование. Теория и практика. 2015. № 7. С. 38–49.

Ле-ван Т.Н. Развивающая оценка качества дошкольного образования с использованием международных шкал ком-

плексной оценки ECERS: проблемы и перспективы // Детский сад: теория и практика. — 2016. — № 10. — С.50-65.

Шмис Т.Г. Оценка качества дошкольного образования с использованием шкалы ECERS в России // Современное дошкольное образование. Теория и практика. 2015. № 7. С. 50–53.